

НАУЧНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА**

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SAFETY PROBLEMS
OF HUMAN AND SOCIETY

№ 2 (31) – 2016

Редакционный совет

Председатель – доктор военных наук, доктор технических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области науки и техники **Артамонов Владимир Сергеевич**, статс-секретарь – заместитель министра Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, действительный Государственный советник Российской Федерации I класса, почетный президент Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России.

Заместитель председателя – доктор политических наук, кандидат исторических наук **Мусиенко Тамара Викторовна**, заместитель начальника университета по научной работе.

Заместитель председателя (ответственный за выпуск) – доктор философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации **Луговой Александр Александрович**, заведующий кафедрой философии и социальных наук, руководитель учебно-научного комплекса – 4 «Социально-гуманитарные и психолого-педагогические проекты при ЧС».

Члены редакционного совета:

доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации **Баскин Юрий Григорьевич**, заместитель начальника университета по учебной работе;

доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор, почетный работник высшей школы Российской Федерации, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации **Грешных Антонина Адольфовна**, декан факультета подготовки кадров высшей квалификации, профессор кафедры теории и истории государства и права;

кандидат педагогических наук, доцент **Давыдова Любовь Евгеньевна**, проректор университета по платной деятельности – ректор института безопасности жизнедеятельности;

доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации **Медведева Людмила Владимировна**, заведующая кафедрой физико-технических основ обеспечения пожарной безопасности, руководитель учебно-научного комплекса – 6 «Физико-математическое, инженерное и информационное обеспечение безопасности при ЧС»;

доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации **Винокурова Надежда Георгиевна** профессор кафедры психологии риска, экстремальных и кризисных ситуаций;

доктор медицинских наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации **Коннова Людмила Алексеевна**, ведущий научный сотрудник центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности;

доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор, заслуженный работник физической культуры Российской Федерации **Аганов Сергей Самуилович**, заведующий кафедрой физической подготовки;

доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации **Лобжа Михаил Тимофеевич**, профессор кафедры психологии и педагогики;

доктор медицинских наук, доктор психологических наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации **Рыбников Виктор Юрьевич**, заместитель директора по научной и учебной работе Всероссийского центра экстренной и радиационной медицины им. А.М. Никифорова МЧС России.

Секретарь редакционного совета:

кандидат педагогических наук капитан внутренней службы **Балабанов Марк Александрович**, ответственный секретарь редакционного отделения центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности.

Редакционная коллегия

Председатель – подполковник внутренней службы **Степкин Сергей Михайлович**, начальник редакционного отдела центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности.

Заместитель председателя – капитан внутренней службы **Алексеева Людмила Викторовна**, начальник отделения – главный редактор редакционного отделения центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности.

Члены редакционной коллегии:

кандидат педагогических наук, доцент **Юнцова Ольга Семеновна**, профессор кафедры надзорной деятельности;

кандидат психологических наук, доцент **Осипчук Игорь Васильевич**, проректор по учебной работе института безопасности жизнедеятельности;

кандидат педагогических наук, доцент **Парышев Юрий Васильевич**, начальник института развития;

доктор педагогических наук, профессор **Солнцев Владимир Олегович**, профессор кафедры переподготовки и повышения квалификации специалистов;

доктор психологических наук, профессор полковник внутренней службы **Шленков Алексей Владимирович**, начальник кафедры психологии и педагогики;

кандидат педагогических наук, доцент **Титаренко Юрий Алексеевич**, профессор кафедры физической подготовки;

кандидат медицинских наук, доцент полковник внутренней службы **Церфус Диана Николаевна**, начальник кафедры психологии риска экстремальных и кризисных ситуаций;

кандидат педагогических наук, доцент **Щаблов Николай Николаевич**, инженер отделения планирования, организации и координации научных исследований центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности.

Секретарь редакционной коллегии:

капитан внутренней службы **Дмитриева Ирина Владимировна**, редактор редакционного отделения центра организации научно-исследовательской и редакционной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОСОФИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Медведева Л.В. Как «измерить» научно-исследовательскую деятельность кафедры вуза? 5

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ

Шленков А.В., Альховик К.В. Возможности метода арт-терапии при оказании психологической помощи детям, пережившим чрезвычайные ситуации 13

Есавкина Н.А., Винокурова Н.Г. Формирование базовой культуры личности пожарного-спасателя посредством образовательного процесса 16

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВЫСОКИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Синещук М.Ю., Шарапов С.В. Средства разработки и внедрения электронных курсов в системе дистанционного обучения специалистов МЧС России 21

Савчук О.Н. О совершенствовании подготовки сотрудников МЧС России в области защиты от современных средств нападения 25

Губанова О.А. Продвижение по службе квалифицированных специалистов 28

Титаренко С.А. Роль и место физической культуры в системе высших учебных заведений 30

Соболева И.В., Григорян А.Н. Концепция внедрения интерактивных методов обучения 37

Таранцев А.А., Пивоваров Н.Ю. Организация и методика проведения лекционных занятий по дисциплине «Пожарная тактика» 43

Зайкина М.И., Галишев М.А. Методика проведения лабораторных занятий при подготовке судебных экспертов 48

СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ. ИСТОРИЯ

Шляпников В.В. Проблема периодизации глобализационного процесса 53

Щаблов Н.Н., Виноградов В.Н. Титулованные огнеборцы России: светлейший князь А.Д. Меншиков 60

Коннова Л.А., Котенко П.К. История становления и развития первой помощи в качестве важнейшего фактора безопасности жизнедеятельности 69

Сведения об авторах 77

Информационная справка 79

Авторам журнала «Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества» 87

Полная или частичная перепечатка, воспроизведение, размножение
либо иное использование материалов, опубликованных в журнале
«Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества»,
без письменного разрешения редакции не допускается

ББК 88
УДК 159.9

Отзывы и пожелания присылать по адресу: 196105, Санкт-Петербург, Московский пр., 149.
Редакция журнала «Психолого-педагогические проблемы безопасности человека и общества» Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России; тел. (812) 645-20-35. E-mail: redakziaotdel@yandex.ru.
Официальный интернет-сайт Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России: WWW.IGPS.RU

ISSN 2074-1618

© Санкт-Петербургский университет Государственной
противопожарной службы МЧС России, 2016

ФИЛОСОФИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

КАК «ИЗМЕРИТЬ» НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАФЕДРЫ ВУЗА?

**Л.В. Медведева, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Раскрыта роль научно-исследовательской деятельности кафедр вуза в условиях реализации образовательных программ. Предложена обоснованная, универсальная методика измеряемой оценки научной работы кафедры вуза.

Ключевые слова: «масштаб» рефлексии личности, грамотное поведение специалиста, целостность профессиональной деятельности, преемственность типов деятельности, принципы оценивания, критерии оценивания, уровни выраженности, методика оценки научно-исследовательской деятельности кафедры

HOW «TO MEASURE» SCIENTIFIC RESEARCH ACTIVITY OF UNIVERSITY FACULTY?

L.V. Medvedeva. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The article reveals the role of scientific research activity in university faculties in relation to educational programs implementation. Reasonable, universal method measured assessment of the scientific work of university faculty is offered.

Keywords: «scale» reflection of personality, good behavior specialist, integrity, professional activity, continuity of operations types, principles of evaluation, evaluation criteria, levels of severity, evaluation methods of scientific o research activities of faculty

На X съезде Российского союза ректоров, который состоялся 30 октября 2014 г. в МГУ, Президент России В.В. Путин обоснованно заявил: «Главная задача высшего учебного заведения – подготовка специалистов. Высшее учебное заведение создается не для того, чтобы деньги зарабатывать, а для того, чтобы студентов готовить...»

Укрепление материально-технической базы вузов – это, прежде всего, инструмент развития, обновления высшей школы, инвестиции в решение базовой задачи – подготовку профессионалов, востребованных на рынке труда».

Таким образом, глава государства категорически отверг любые попытки применения чисто коммерческого подхода как в понимании сущности, так и в оценке достигнутых результатов научно-исследовательской деятельности вуза (НИД).

Следует отметить, что в настоящее время требования к организации НИД кафедр вуза в ГОС ВПО специально не прописаны, если не считать сформулированные в стандарте требования к кадровому обеспечению учебного процесса:

1) «... преподаватели специальных дисциплин должны, как правило, иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере ...» (научный потенциал кафедры);

2) «... реализация основной образовательной программы ... должна обеспечиваться педагогическими кадрами, систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью ...» (научная активность ППС).

Обращает на себя внимание тот факт, что в ГОС ВПО указываются некоторые общие подходы к пониманию научной активности преподавателя, а о научной активности обучающихся как субъектов познания даже не упоминается, что противоречит современной субъект-субъектной парадигме всех ступеней образования не только в России, но и в мире.

Субъект (от лат. *subjectus* – находящийся у основания) – носитель предметно-практической деятельности и познания, «активный делатель», источник осознанной, целенаправленной активности.

В контексте субъект-субъектной парадигмы современного образования преподаватель и обучающийся должны являться непрерывно взаимодействующими «активными делателями», проявляющими субъектность в процессе деятельности преподавания-учения.

Основными признаками субъектной позиции в образовании являются:

- созидательное включение в образовательный процесс;
- способность к (само) рефлексии содержания, процесса и результатов обучения;
- самостоятельность, критичность, открытость и децентрализация мышления (способность принимать множественность взглядов на мир, слышать и принимать с уважением иные точки зрения);
- нахождение и предъявление собственных смыслов;
- самостоятельность в деятельности учения;
- умение учиться в системе межсубъектных отношений.

В условиях, когда рефлексия направляется только на объект изучения («знания, навыки и умения»), а обучающийся выступает не в роли субъекта познания, а остается для преподавателя «обучаемым» объектом, то закономерно появляются следующие дефекты профессиональной подготовки:

- отчуждение будущего специалиста от реальности;
- воспитание репродуктивного типа деятельности как ведущего типа профессиональной деятельности;
- самоидентификация личности, основанная на «отметочном» подходе, и, как следствие, неадекватная самооценка личностью своих профессиональных качеств и возможностей.

Если вуз не укрепляет материально-техническую базу, то есть не использует инструмент развития и обновления высшей школы, то происходит оскудение материальной базы учебных лабораторий вузов, которое закономерно ориентирует обучение на «автоматизированное умение», на выработку умений работать по «образцу» и последовательное развитие репродуктивного типа деятельности. «Навык как конечный результат образования и обучения, в котором удельный вес опыта творческой деятельности невелик, способствует формированию человека как «винтика» социально-политической системы» (К.М. Оганян) [1].

По мнению академика Б.Т. Лихачева: «...в современном быстро меняющемся мире знания, умения и навыки суть явления неустойчивые, они достаточно быстро утрачивают необходимые и стабильные соответствия реальным явлениям и процессам. Выпускник учебного заведения должен быть не только «держателем» акций – знаний, но и активным творческим пользователем. Ему необходимо овладеть не только методами и способами постоянного их обновления, но и умениями преодолевать отжившее свое шаблоны и стереотипы мышления и действий» [2].

С этих позиций приоритетным направлением в процессе профессионально-технической подготовки становится формирование системы методологических знаний, методологизация стиля мышления будущего специалиста, направленное и непрерывное воспитание профессиональной и методологической рефлексии.

Профессиональная рефлексия обуславливается устойчивой потребностью специалиста самосовершенствоваться, самореализовываться в процессе профессиональной деятельности.

Методологическая рефлексия связана с критическим анализом уже имеющихся образцов деятельности и переосмыслением полученных результатов с целью усовершенствования и модификации существа профессиональной деятельности.

Системный уровень познания предмета деятельности (учебно-познавательной, профессиональной) обуславливает развитие рефлексии, охватывающей в комплексе *объект (предмет), цели и «цену средств»*, затраченных на достижение прогнозируемых свойств изучаемого объекта, его назначения для человека, последствиях его использования (постнеклассический тип научной рациональности познания по классификации В.С. Степина).

При выборе путей исследования и преобразований (методов), выборе среди конкурирующих концепций и теорий методология становится необходимым условием любого типа деятельности (в том числе и профессиональной), а методологическая рефлексия, охватывая объект, предмет, процесс, цели и средства профессиональной деятельности на системном уровне познания действительности – опорой профессиональной рефлексии.

При систематическом выведении познающего субъекта (будущего специалиста) на системный уровень рефлексивного познания действительности личность осуществляет самоидентификацию в широком спектре явлений, наблюдений и деятельности. Развитие способностей к критическому восприятию образцов деятельности (овладение методологической рефлексией) увеличивает «масштабы» рефлексии личности, что, в свою очередь, повышает «уровень» ее самоидентификации [3].

«От того, с какими целями и ценностями соотносит себя человек, на какие идеалы ориентируется в своей деятельности, какие отношения культивирует в окружающем мире – к людям, природе, к себе, – зависит смысл его жизни» [1].

Следовательно, от сформированных у человека ценностных ориентиров, выражающих его отношение к людям, к миру, к себе, в первую очередь зависит и смысл его профессиональной деятельности, адекватность оценок как ее результатов, так и средств их достижения.

С этих позиций опыт ценностных отношений следует признать обязательным компонентом содержания профессиональной деятельности вне зависимости от того, в какой предметной области трудится специалист.

Категория «грамотность» как социальный индикатор и показатель эффективности образовательной системы исходит из связи образования и человеческой деятельности (в том числе и профессиональной). Под таким углом зрения «грамотность» принимается как качественная характеристика социального и жизненного опыта человека.

В научных работах Л.Н. Лесохиной и А.Н. Лапицкого обоснована необходимость широкого понимания профессиональной грамотности [1, 3]. По мнению ученых, профессиональная компетентность человека «измеряется» не только профессиональной грамотностью на уровне знаний, навыков, умений (узкое понимание профессиональной грамотности), но и его грамотным (нравственным) поведением. Именно широкое понимание профессиональной грамотности позволяет сформировать адекватные представления о содержании профессиональной деятельности и на этой основе осуществить ее моделирование в обучающей среде каждой учебной дисциплины, включенной в образовательную программу профессиональной подготовки.

Возвышение индивидуального опыта должно быть неразрывно связано с воспитанием грамотного поведения, то есть воспитания и развития способности регулировать и саморегулировать осуществляемую деятельность (учебно-познавательную, профессиональную) на основе нравственных идеалов и общечеловеческих ценностей.

Грамотное поведение специалиста в процессе освоения явлений природы и познания ее объективных закономерностей позволяет ему осуществлять сознательные и целенаправленные преобразования вещества природы, результаты которых изменяют содержание материального и духовного мира специалиста.

В целостном процессе преобразования вещества природы, объединяющем относительно самостоятельные процессы теоретической и материально-технической деятельности, грамотный специалист «относится к каждому предмету не как носитель чуждой этому предмету потребности и цели, а адекватно его природе и особенностям, осваивает предмет, делает его мерой и сущностью своей активности. ... не просто взаимодействует с природой, а постепенно ее саму включает в состав своей материальной и духовной культуры» [4].

В согласии с методологическим принципом дополнительности профессиональная грамотность на уровне знаний, умений, навыков и грамотное поведение следует рассматривать как формы проявления и обнаружения сущности профессиональной деятельности специалиста.

Следовательно, для воспроизведения целостности профессиональной деятельности специалиста только вместе взятые эти формы исчерпывают всю поддающуюся определению и передаче информацию о содержании профессиональной деятельности.

В широком понимании профессиональной грамотности содержательными компонентами профессиональной деятельности являются: знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности и опыт ценностных отношений.

Это значит, что только в диалектическом единстве указанных системных компонентов профессиональная деятельность обретает свою целостность.

Вместе с тем, если рассматривать профессиональную деятельность как деятельность субъекта на качественно новом уровне ее развития, то в согласии с гносеологическим принципом отражения этой деятельности должно найти свое отражение содержание учебно-познавательной деятельности, которую целенаправленно осуществлял обучающийся в процессе профессиональной подготовки в вузе. Речь, прежде всего, идет об обеспечении преемственности типов деятельности познающего субъекта на разных этапах его развития и социализации. Такой подход дает основания считать обоснованными предположения профессора К.М. Оганяна о том, что знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности и опыт ценностных отношений являются системными компонентами учебно-познавательной деятельности [1].

Познающий субъект, включенный в творческий процесс созидания нового знания, становится субъектом взаимосвязанных процессов *опредмечивания* и *распредмечивания* образцов деятельности. *Процесс опредмечивания* направлен на создание новых знаний (добывание новых знаний) посредством системы методологических знаний в строгом соответствии с требованиями методологических принципов. В свою очередь *процесс распредмечивания* направлен на освоение систематизированного социального опыта человечества посредством системы методологических знаний.

Творческую деятельность, необходимым условием которой становится методология, и являющуюся диалектическим единством процессов *распредмечивания* и *опредмечивания* образцов деятельности следует определить как *методологическую культуру*.

Академик Д.С. Лихачев утверждал: «Ноша культуры – это единственная ноша, которая не отягощает, а помогает движению вперед». Методологическая культура – это «ноша», которая позволяет сознанию будущего специалиста обрести адекватную отражательную функцию для осуществления созидательной профессиональной деятельности.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Организация научной работы кафедры вуза и обеспечение ее эффективности становится объективным требованием и условием достижения положительных результатов профессиональной подготовки вуза вне зависимости от его профиля.

2. Для организации и объективной оценки научной работы кафедры должны быть определены принципы оценки качества, измеряемые критерии оценивания и стандартизованная процедура оценки НИД.

Оценка научно-исследовательской деятельности кафедры: принципы оценивания, критерии, методика

Принципы оценивания – это требования, которые регламентируют процедуру оценки качества научной деятельности кафедры и обеспечивают ее объективность.

Критерии оценивания – некоторые параметры оценки, которые определяются из требований нормативных документов и инструкций. Критерии могут дополняться и изменяться до тех пор пока они соответствуют минимальным требованиям.

Уровни выраженности – это параметры, определяющие степень выраженности критериев (слабую, требуемую и повышенную).

Принципами оценивания научно-исследовательской деятельности кафедры могут стать следующие регулятивные нормы [5, 6]:

Первый принцип. Оценка качества НИД кафедры основывается на обязательном минимуме требований к качеству, который задается нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность вуза (требования к аккредитации и аттестации вуза, ГОС ВПО).

Второй принцип. Формулировки критериев оценки должны иметь категорию меры и возможность прямого или косвенного измерения, а признаки – точно прописаны в нормативных документах вуза.

Третий принцип. Каждый критерий должен иметь равное число уровней (три уровня) по степени выраженности критерия: слабая, базовая (требуемая) и повышенная. Каждому уровню выраженности критерия присваивается определенное число баллов (например, по возрастанию степени выраженности: 1, 2, 3).

Четвертый принцип. Процедура оценивания НИД кафедры должна иметь открытый характер и проходить при участии руководителей кафедры. При этом все субъекты образовательной деятельности должны быть ознакомлены с особенностями процедуры оценки.

Пятый принцип. Исключение сравнения оцениваемых объектов на этапе процедуры оценивания данной кафедры (исключение субъективного отношения к деятельности кафедры участников процедуры оценивания).

Таким образом, методика оценки НИД кафедры вуза включает в себя следующие этапы:

- отбор измеряемых критериев оценивания;
- определение уровней выраженности каждого критерия;
- проведение процедуры оценивания НИД кафедры;
- обработка и анализ результатов оценки НИД кафедры.

На основании требований государственной процедуры аттестации и аккредитации вуза, а также внутренней системы управления качеством в систему критериев оценивания включаются:

1. Научный потенциал (остепененность).
2. Научная активность профессорско-преподавательского состава (ППС).
3. Вовлеченность ППС в НИД кафедры.
4. Наличие системы подготовки научных кадров (научные школы).
5. Наличие лаборатории, специализированного класса (центр роста).
6. Характеристика НИР. Вовлеченность результатов НИР в учебный процесс.
7. Характеристика НИР. Участие в научных конференциях.
8. Характеристика НИР. Конкурентоспособность.
9. НИРС (СНК). Поддержка научной деятельности.
10. НИРС (СНК). Конкурентоспособность.
11. НИРС (СНК). Связь процесса подготовки КР и ВКР.

Критерии оценивания, уровни выраженности каждого критерия с числом присвоенных баллов приведены в таблице.

Таблица.

Критерии оценивания	Уровни выраженности критерия	Число баллов	
1	2	3	
Научный потенциал кафедры (остепененность)	более 60 %	3	
	60 %	2	
	менее 60 %	1	
Научная активность (норматив кафедры)	более 60%	3	
	60 %	2	
	менее 60 %	1	
Вовлеченность ППС в НИД кафедры	100 %	3	
	70 %	2	
	менее 70 %	1	
Наличие системы подготовки научных кадров (научные школы)	на кафедре сформированы научные школы, ведется подготовка адъюнктов, соискателей и докторантов	3	
	ведется подготовка адъюнктов, соискателей, научные школы не сформированы	2	
	подготовка научных кадров не ведется	1	
Характеристика НИР.	Вовлеченность НИР в учебный процесс	издаются монографии, учебные пособия с грифом, статьи в реферативных журналах (ВАК, РИНЦ, Skopus), разрабатываются депонированные отчеты	3
		издаются учебные, учебно-методические пособия, статьи, тезисы	2
		издаются статьи, тезисы, разрабатываются методические материалы	1
	Участие в научных конференциях	ППС кафедры участвуют в международных, региональных и внутривузовских научных конференциях, тезисы докладов публикуются в сборниках	3
		ППС кафедры участвуют в региональных и внутривузовских конференциях	2
		участие ППС кафедры в конференциях не упорядочено	1
	Конкурентоспособность	научно-исследовательские проекты, кафедры участвуют в межвузовских конкурсах, выигрывают гранты	3
		кафедра участвует в различных конкурсах	2
		работа в данном направлении не ведется	1
НИРС (СНК)	Поддержка научной деятельности	на кафедре работают проблемные группы, обучающиеся (курсанты и студенты) привлекаются к НИД кафедры, функционирует СНК	3
		на кафедре работают проблемные группы, только курсанты привлекаются к НИД кафедры, функционирует СНК	2
		на кафедре нет проблемных групп, обучающиеся эпизодически привлекаются к НИД	1
	Конкурентоспособность	курсанты и студенты успешно участвуют в научных конкурсах и олимпиадах (внешних и внутренних)	3
		только студенты (курсанты) успешно участвуют в научных конкурсах и олимпиадах (внешних и внутренних)	2
		работа в данном направлении не ведется	1
	Связь процесса подготовки КР и ВКР	руководство КР и ВКР осуществляется в рамках проблемных тематических групп, включающих курсантов (студентов) разных курсов. Тематика КР и ВКР является преемственной, обучающиеся имеют возможность участвовать в разработке научной тематики кафедры в своих исследовательских работах	3
		руководство КР и ВКР осуществляется в рамках проблемных тематических групп	2
		в тематике КР и ВКР нет преемственности, темы работ с основными научными направлениями кафедры не связаны	1

1	2	3
Наличие лаборатории, специализированного класса (центр роста)	лаборатория (специализированный класс) функционируется в соответствии с планом	3
	лаборатория (специализированный класс) открыта, но для проведения исследовательских работ не используется	2
	лаборатории (специализированного класса) нет	1

Первые три критерия оценивания отражают обеспеченность кафедры кадрами, которые имеют научный потенциал для осуществления эффективной образовательной деятельности.

Системообразующими критериями, которые отражают эффективность функционирования НИД, являются:

1. Научный потенциал (остепененность).
2. Научная активность ППС.
3. Вовлеченность ППС в НИД кафедры.
4. Характеристика НИР. Вовлеченность результатов НИР в учебный процесс.
5. Характеристика НИР. Конкурентоспособность.
6. НИРС (СНК). Конкурентоспособность.

Связующими критериями, которые уточняют и конкретизируют научную деятельность кафедры, являются:

1. Наличие системы подготовки научных кадров (научные школы).
2. Наличие лаборатории, специализированного класса (центр роста).
3. НИРС (СНК). Поддержка научной деятельности.
4. НИРС (СНК). Связь процесса подготовки КР и ВКР.

Связующие критерии позволяют увидеть связи компонентов научной деятельности кафедры и объяснить недостатки НИД. Актуальность критерия «наличие системы подготовки научных кадров (научные школы)» обусловлена требованием государственной аттестации и аккредитации наличия на кафедре ученых и научных школ (направлений).

В ходе оценивания по предложенной методике кафедра за качество организованной НИД может получить: максимальное число – 33 балла; минимальное число – 11 баллов; требуемый уровень (все критерии по 2 балла) – 22 балла.

Тогда в интервале 11–21 балл – НИД кафедры следует признать неудовлетворительной, а при числе баллов равном или больше 22 – удовлетворительной.

Следует отметить, что предложенная оценка научно-исследовательской деятельности кафедры (принципы оценивания, критерии, методика) не является бесспорной и окончательной.

Бесспорным и единственно возможным следует признать вывод о чрезвычайной значимости выявления сущности и эффективной организации научной деятельности как кафедры, так и вуза в целом для достижения образовательных целей профессиональной подготовки.

Обучающийся, который осваивает методы научного познания, в процессе созидательного сотрудничества с субъектами педагогического процесса вуза, в специально созданном образовательном пространстве творчества становится способным понять целостность научного знания и целостность мира, осмыслить свое место в целостном мире и значение своего труда для целостного мира. Методология, являясь *необходимым условием* познавательной деятельности обучающегося, по существу выводит субъекта познания за пределы узкой предметной области, дает возможность преодолеть предметную организацию и деление научного знания.

С этих позиций систему методологических знаний, методы научного познания следует рассматривать как «средства для обозревания горизонтов, а не для еще более пристального взглядывания в бесконечное малое» (Г. Селье).

«Методологические знания следует рассматривать, как часть мировоззренческих: первые позволяют выполнять оценки в рамках специальной деятельности, тогда как вторые обеспечивают ориентировку в любых жизненных ситуациях» (К.К. Гомоюнов) [7].

«Образованным» является не тот, кто знает «много» о случайном так – бытии вещей (Polymathia), или тот, кто может в соответствии с законами в максимальной степени предвидеть процессы и управлять ими (первый есть «ученый», а второй есть «исследователь»), – образованным является тот, кто овладел структурой своей личности, совокупностью выстроенных в единстве одного стиля идеальных подвижных схем созерцания, мышления, толкования, оценки мира, обращения с ними и с какими бы то ни было случайными вещами в нем; схем, которые предзаданы всякому случайному опыту, которые единообразно перерабатывают его и включают в целостность личного «мира», – писал в начале XX в. один из основоположников философской антропологии немецкий ученый М. Шелер.

Вместе с тем, если рассматривать систему мировоззренческих взглядов как ориентировочную основу действий человека, то формирование умений осуществлять адекватные мировоззренческие интерпретации выполняемых действий следует признать фундаментальной задачей образования [8–10].

Очевидно, что эта задача может быть решена только в условиях, когда процесс формирования мировоззрения обучающегося становится *целенаправленным и непрерывным*, а результатом синтеза разнообразных видов знания становится рождение научного образа человека в единстве «всех его определений», когда «космическое, биологическое, социальное и душевное начала должны быть взяты одновременно» (В.И. Соловьев).

Литература

1. Человек и его потребности: учеб. пособие / под ред. К.М. Оганяна. СПб.: СПбТИС, 1997.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. М., 1999.
3. Лесохина Л.Н. Образование в структуре человеческой деятельности: автореф. дис. ... д-ра. пед. наук. СПб.: АПНСССР НИИ непрерывного образов. взрослых., 1991.
4. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. 6-е изд. М.: Политиздат, 1991.
5. Засыпкин В.П. Научно-исследовательская деятельность кафедры педагогического вуза: качество, управление, оценка // Университетское управление: практика и анализ. 2006. № 1.
6. Данилов И.П., Сюрлов Р.В. Разработка системы качества научных исследований в вузе // Качество. Инновации. Образование. 2003. № 4.
7. Гомоюнов К.К. Совершенствование преподавания общенаучных и технических дисциплин. СПб.: Изд-во СпбГУ, 1993.
8. Диагностика потенциала подготовки научных кадров вуза / Б. Бедный [и др.] // Высшее образование в России. 2003. № 4.
9. Саморегуляция и прогнозирование поведения личности. Л., 1979.
10. Управление качеством в современном вузе: пакет информ. материалов Межрегион. семинара. СПб., 2004.



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ

ВОЗМОЖНОСТИ МЕТОДА АРТ-ТЕРАПИИ ПРИ ОКАЗАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ПЕРЕЖИВШИМ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ

**А.В. Шленков, доктор психологических наук, профессор;
К.В. Альховик.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассмотрены особенности арт-терапевтического метода, показаны его основные направления и задачи, описаны возможности и преимущества применения методов арт-терапии при психологической помощи и работе с детьми, пережившими чрезвычайные ситуации.

Ключевые слова: арт-терапия, арт-терапевтический метод, психологическая помощь, психокоррекция, дети, пережившие чрезвычайные ситуации

POSSIBILITIES OF THE ART THERAPY METHOD IN PROVIDING PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE FOR THE CHILDREN WHO HAVE EXPERIENCED EMERGENCIES

A.V. Shlenkov; K.V. Alhovik. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The article contains the features of the method of art-therapy, the main directions and objectives of this method, describes the facilities and benefits of art-therapy techniques in the process of psychological assistance and work with children who have experienced emergencies.

Keywords: art-therapy, method of art-therapy, psychological assistance, psycho-correction, children, who have experienced emergencies

Сегодня арт-терапия представляет собой лечебное использование изобразительного творчества пациента, которое предполагает трехстороннее направленное взаимодействие между пациентом, его работой и психотерапевтом. Сотворение визуальных образов на бумаге, при помощи игрушек или песка и т.д. считается важнейшим средством межличностных коммуникаций и является формой когнитивной деятельности пациента, помогающей ему выразить прошлые или актуальные на сегодня переживания, которые клиенту довольно тяжело передать при помощи слов [1–3].

Арт-терапия (от английского «art-therapy») – буквально означает «лечение искусством». Это стремительно набирающий популярность комплекс методов оздоровления и психологической коррекции при помощи искусства и творчества. В отличие от занятий, направленных на систематическое обучение какому-либо искусству, занятия арт-терапией носят скорее спонтанный характер и направлены не на результат, а на сам творческий процесс.

Арт-терапия использует процесс художественного самовыражения для улучшения физического, психического и эмоционального благополучия человека. В мире существует множество способов общения и самовыражения, но арт-терапия – способ инновационный и эффективный. Одним из основных различий между арт-терапией и другими формами общения является то, что последние используют для общения вербализацию, то есть слова и язык. Но часто люди не способны выразить себя и свои чувства в ограниченном диапазоне, не могут четко сформулировать свои проблемы и переживания. Особенно актуально это для детей. Дети, тем более пережившие чрезвычайные ситуации, не всегда готовы идти на контакт, не всегда могут описать свои эмоции, к тому же в силу возрастных особенностей их словарный запас ограничен. В таком случае может помочь арт-терапия, где на занятиях ребенку предоставляется возможность выразить своё эмоциональное состояние через различные виды творчества [2–4].

Впервые арт-терапию начали применять в 40-е гг. XX в. в США для работы с детьми, вывезенными из фашистских лагерей во время Второй мировой войны. Тогда арт-терапия преследовала, прежде всего, диагностические цели. В настоящее время арт-терапия не только не утратила своей актуальности, но, напротив, получила развитие и повсеместное распространение благодаря доказанному опытом поколений корректирующему и лечебному эффекту. Ее с успехом применяют у взрослых и детей, в методические программы детских садов включены занятия арт-терапией. Особенно яркие результаты дает арт-терапия для дошкольников и детей-инвалидов. Доступность методов и отсутствие противопоказаний позволяют заниматься арт-терапией людям всех возрастных категорий и при любом состоянии здоровья [5].

Арт-терапия облегчает психологическое напряжение, улучшает настроение и используется как способ самопознания. Терапевтическое действие методов арт-терапии позволяет решать конфликты и проблемы, успокаивает, приводит мысли и чувства к гармонии. Арт-терапевтические упражнения и занятия помогают выразить свои чувства и взгляды, побороть агрессию и негатив, повысить самооценку.

Основными задачами арт-терапии являются:

- диагностика психологических проблем;
- наименее болезненный вывод наружу подавленных мыслей и чувств;
- адекватный, с точки зрения общества, выход агрессии и других негативных проявлений человека;
- увеличение эффективности психотерапевтического лечения (арт-терапия как вспомогательный метод);
- обучение концентрации на ощущениях и чувствах;
- облегчение установления социальных контактов;
- развитие творческих способностей;
- развитие самоконтроля;
- повышение самооценки.

Выделяют две основные методики арт-терапии: *пассивную* и *активную*. *Пассивная* методика заключается в потреблении клиентом творческих произведений, созданных другими индивидами. Например, с детьми можно рассматривать изображения, читать художественные произведения, прослушивать музыкальные композиции и т.д. *Активная* методика основана на создании творческих продуктов самостоятельно пациентом, при этом эстетическая ценность и красота их творений не оценивается.

Как правило, арт-терапия назначается для детей с различными психологическими патологиями: задержка умственного развития, нарушение речи и т.д. И, конечно, методы арт-терапии могут применяться при работе с детьми, пережившими чрезвычайные ситуации.

Под чрезвычайными ситуациями понимается опасные для здоровья и жизни людей ситуации природного, техногенного и экологического характера, катастрофы, стихийные бедствия, аварии, повлекшие за собой жертвы.

Психика ребенка характеризуется ранимостью, дети очень впечатлительны, защитные механизмы еще не сформированы, вследствие чего детская психика требует к себе бережного отношения. Ребенок только учится познавать самого себя, только начинает знакомиться с окружающей средой и другими людьми. И если, на пока еще небольшом жизненном пути, дети уже успевают столкнуться с чрезвычайными ситуациями, то возникает большой риск того, что они не смогут самостоятельно справиться с этими впечатлениями и переживаниями, и в результате такие события отрицательно отразятся на их поведении, возникнут страхи, тревожные состояния и пр. Именно в этих случаях будут незаменимы арт-терапевтические практики [2, 3].

Методы арт-терапии органично вписываются в ведущую деятельность детей – игровую, и не создают дополнительного напряжения для ребенка, который и так испытывает стресс после переживания чрезвычайной ситуации. Психокоррекционные занятия с применением арт-терапевтических методик и техник очень эффективны при работе с дошкольниками и младшими школьниками, так как они не утомляют детей, у них сохраняется работоспособность и активность на протяжении всего занятия.

Существует множество разновидностей методов арт-терапии, основанных на работе с разными видами искусства: изотерапия (все, что связано с изобразительным искусством: рисование, живопись, лепка и т.д.), цветотерапия, песочная терапия, музыкотерапия, библиотерапия (работа со словом – сочинение сказок, стихов и т.д.), танцевальная терапия, драматерапия и многие другие.

Арт-терапевтические занятия для детей сегодня являются наиболее увлекательным, эффективным и довольно экономным способом психологической помощи. Такие занятия проходят обычно в относительно свободной форме. Обсуждение и разрешение различных психологических трудностей и проблем происходит на фоне игровой или творческой деятельности. На этих занятиях ребенок одновременно с получением удовольствия от игры или творчества раскрывает собственные творческие способности, является центром внимания взрослого, преодолевает психологические трудности, изменяет персональную психологическую реальность.

Арт-терапия очень эффективна при работе с детьми, поскольку ребенок не задумывается о конечном результате, он получает удовольствие от самого процесса. Это, позволяет использовать его в различных комбинациях. И такие занятия, что важно, не имеют противопоказаний.

Опыт практического применения методов арт-терапии при работе с детьми, столкнувшимися в жизни с чрезвычайными ситуациями, которые отрицательно повлияли на их дальнейшее поведение, сформировали различные страхи и проблемы, подтверждает эффективность применения арт-терапии в указанных случаях. Занятия с использованием методов арт-терапии помогают детям справиться с психотравмирующей ситуацией, пережить ее на новом уровне, сформировать новые типы поведения, избавиться от фобий, скорректировать поведенческие установки и т.д.

Литература

1. Воронова А.А. Арт-терапия для детей и их родителей / под ред. А. Васько. М.: Феникс, 2013. 253 с.
2. Еремина Л.Ю. Профилактика кризисных психологических состояний у детей в зоне чрезвычайных ситуаций: сб. науч. трудов. М.: МГПУ, 2006. С. 175.
3. Еремина Л.Ю. Система социально-психологической работы с детьми, переживающими последствия чрезвычайных ситуаций // Системная психология и социология. 2011. № 4. С. 88.
4. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арт-терапия детей и подростков. М.: Когито-Центр, 2007. 197 с.
5. Киселева М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. М.: Речь, 2007. 336 с.

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ПОЖАРНОГО-СПАСАТЕЛЯ ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Н.А. Есавкина;

Н.Г. Винокурова доктор педагогических наук, профессор.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Рассмотрены вопросы формирования культуры личности пожарного-спасателя специальных подразделений федеральной противопожарной службы, связанных с охраной особо важных и режимных объектов и объектов культурного наследия страны посредством образовательного процесса. Подробно рассматриваются различные знания и умения, которыми должен обладать пожарный-спасатель, решаются такие вопросы как формирование профессиональной пригодности.

Ключевые слова: противопожарная служба, специальные подразделения, профессиональная подготовка, профессиональная пригодность, культура личности

THE FORMATION OF THE BASIC CULTURE OF THE INDIVIDUAL FIREMAN-RESCUER THROUGH THE EDUCATIONAL PROCESS

N.A. Esavkina; **N.G. Vinokurova.** Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The article examines the formation of personal culture of the fire rescue special units branches of the federal fire service of emergency of Russia related to the protection of especially important and regime objects and objects of cultural heritage of the country through the educational process. While detailing the various knowledge and skills that should be possessed by a firefighter-rescuer, they resolve such issues as the formation of professional suitability.

Keywords: fire service, special forces, training, professional suitability, culture identity

Любая профессиональная деятельность в своей основе в дополнение к физическим и психологическим характеристикам зависит от личностных качеств сотрудников, которые в немалой степени способствуют успеху деятельности человека. В первую очередь это относится к профессиям, где объектом профессиональной деятельности человека служит другой человек. А взаимодействие «человек-человек» зависит от качеств обоих участников. Профессию пожарного-спасателя можно отнести к профессиям, основанным на готовности к мгновенным реакциям, в зависимости от деятельности или бездействия окружающих людей и непредсказуемости окружающей обстановки. Таким образом, можно сделать вывод, что пожарный-спасатель должен иметь определенные личные качества, без которых он не сможет продуктивно исполнять свои должностные обязанности.

Согласно одной из точек зрения, профессиональная пригодность понимается как скрытая функция организма человека, которая может проявиться при использовании соответствующих методических приемов. Основное внимание исследователей уделяется в данном случае выбору диагностических инструментов. Человек изучается не только с точки зрения профессии, но также уделяется огромное внимание психологическим свойствам его личности.

Другая точка зрения основывается на том, что профессиональная пригодность формируется при служебной деятельности. Служебная деятельность формирует определенные способности, которые могут быть применены в разных видах деятельности. Проявление таких способностей зависит от свойств личности и времени, когда она сформировалась. В случае удовлетворительного исполнения служебных обязанностей, предполагается, что сотрудник наиболее полно в процессе служебной деятельности

реализует свои природные способности. Такая точка зрения приводит к необходимости глубокого анализа образовательного и служебного успеха.

Профессиональная пригодность личности формируется в реальной деятельности, что делает человека способным к новым видам деятельности. Это обстоятельство позволяет рассматривать профессиональную квалификацию не только как условие, которое делает человека способным реализовать существующие виды деятельности, но и в качестве индивидуального психологического подхода, позволяющего человеку восстановить навыки и умения, утерянные со временем, что особенно актуально для современной эпохи стремительного технологического прогресса, для новых направлений деятельности.

Таким образом, профессиональная пригодность неразрывно связана со способностью человека к творчеству.

Для формирования профессионального специалиста необходимо учитывать не только количество требуемых умений, навыков, свойств, определенных способностей, их функциональный состав, различные комбинации его сенсомоторных, мнемонических, логических, эмоциональных и волевых особенностей, но и другие компоненты, развивающиеся в различных областях деятельности человека. При исследовании данного вопроса предлагается исходить из функциональной структуры деятельности человека. Таким образом, при выявлении профессионально важных качеств учитываются компоненты структуры личности и их отношения, которые могут совпадать с требованиями профессиональной деятельности, но и могут вступать в противоречие с ними. Уровень навыков зависит от характера взаимоотношений между компонентами структуры личности и отношением к деятельности. Способности могут достичь высокого уровня развития, если развиты определенные компоненты структуры личности, необходимые для данной деятельности. С другой стороны, уровень способности уменьшается, если отдельные компоненты структуры личности находятся в противоречии с отношением личности к служебной деятельности.

Гипотеза о связи между определенными характеристиками человека и основными свойствами профессиональных качеств нервной системы была выдвинута в 1964 г. В.Д. Небылицыным. Такие характеристики являются врожденными, неизменными, и, следовательно, они выступают в качестве постоянных параметров производительности и надежности. Среди основных качеств, как указывает автор, важными являются:

- долгосрочная выносливость, основанная на силе нервной системы;
- выносливость к неожиданному стрессу и напряжению, связанному либо с силой нервной системы (по отношению к возбуждению), либо с уравновешенностью нервных процессов;
- устойчивость к воздействию факторов окружающей среды, непосредственно влияющих на основные нервные процессы;
- реакция на неожиданные раздражители – функция баланса возбуждения и торможения;
- переключаемость, зависящая от подвижности нервных процессов [1].

Ильин Е.П. также обосновывает влияние типологических особенностей человека на эффективность и надежность его профессиональной деятельности, особенно в экстремальных условиях. Обнаружено, что устойчивость к неблагоприятным условиям определяется сложными особенностями проявления различных свойств нервной системы. Те же типологические особенности могут оказывать сопротивление одной деятельности и способствовать успешному проявлению другой. Например, слабая нервная система, повышая устойчивость к монотонной работе, в то же время является неблагоприятным фактором для экстремальных условий, но очень ценна при других условиях деятельности. Устойчивость людей со слабой нервной системы к монотонному фактору определяется совокупностью типологических особенностей с другими. При определенном сочетании с другими типологическими особенностями человек со слабой нервной системой становится неустойчивым в монотонном факторе, так как него быстро развивается психическое пресыщение [1].

При умеренном эмоциональном стрессе может повыситься эффективность отдельных лиц с различными типологическими особенностями, но при сильном эмоциональном стрессе (напряженности) раньше всего нарушается деятельность у людей со слабой нервной системой. Люди с сильной нервной системой более приспособлены к стрессовым ситуациям.

Ряд исследований подтвердили тесную связь волевых качеств личности и типологических особенностей человека. В частности, волевое качество смелости слабо проявляется людьми с таким сочетанием типологических особенностей, как слабая нервная система, внешнее (эмоциональное) торможение не может перебороть возникающего у них в экстренных ситуациях страха и ухудшает качество профессиональной деятельности. Агрессивность (в хорошем смысле) сильнее выражена у лиц с сильной нервной системой при преобладании внешнего возбуждения. Эти типологические особенности, в сочетании с подвижностью нервных процессов вызывают большую решимость. Люди с преобладанием внешнего (эмоционального) и внутреннего (в двигательной области) торможения имеют большую выносливость, дисциплину, настойчивость, и так далее [1].

Ильин Е.П. доказал, что сильная нервная система является фактором проявления многих волевых качеств (смелость, решительность, терпение). Тем не менее, следует отметить, что, несмотря на это, нельзя приравнивать сильную нервную систему к силе воли, поскольку последняя проявляется и за счет других типологических особенностей.

При наличии различных профессиональных умений и навыков пожарные-спасатели специальных подразделений федеральной противопожарной службы (ФПС) МЧС России до сих пор не имеют специфической, уникальной для своей сферы деятельности подготовки, заключающейся в развитии таких профессиональных качеств как:

- способность к выполнению повторяющихся действий в течение длительного времени при наличии большого физического и эмоционального напряжения, работая в неудобном положении;
- способность быстро передвигаться и выполнять работу в различных условиях (человеческих и природных), а также при наличии существующих и потенциальных опасностей;
- возможность выбора наилучшего темпа работы, в соответствии со скоростью работы других пожарных-спасателей, аварийно-спасательных машин и оборудования;
- способность быстро воспринимать и обрабатывать информацию в условиях плохой видимости, звуковых помех, резких перепадов освещенности, пыли, дыма и других отвлекающих факторов;
- способность оценивать и различать скорость и направление движущихся объектов;
- способность адекватно реагировать на внезапные опасности;
- возможность одновременно контролировать несколько предметов или их составляющих;
- способность воспринимать, различать и выделяться из общего шума «полезную» аудиоинформацию;
- способность переносить кратковременные сильные физические и нервно-эмоциональные перегрузки, быстро переключать внимание, готовность к новым нагрузкам;
- способность уверенно и точно распознавать объекты по их формам и контурам;
- возможность адаптировать свои силы для предстоящей работы;
- способность определять расстояние между объектами;
- способность переносить неприятные ощущения без выраженного эмоционального стресса;
- возможность вносить изменения в работу и быстро принимать правильные решения при изменении ситуации;
- возможность быстро и точно выполнять действия и сохранять стабильность двигательных реакций под влиянием экстремальных факторов и дефицита времени;
- способность подавлять сонливость, эффективно работать в разное время суток;
- честность, смелость, чувство долга, выносливость, самоконтроль, ответственность и коллективная работа;

- возможность безопасно выполнять свою работу;
- возможность набираться опыта и быть готовым к последствию ошибок, чтобы понять степень риска;
- способность понимания, сострадания.

Эффективность профессиональной пожарной и спасательной операции зависит от степени и разнообразия профессиональных знаний и навыков пожарных и спасателей [1].

Таким образом, определенная комбинация основных свойств нервной системы способствуют более выраженным проявлением психических функций, которые можно рассматривать как профессионально значимые для некоторых видов деятельности, влияющих на эффективность и надежность, а также определение уровня профессиональной компетентности. Все это указывает на косвенное влияние типологических особенностей нервной системы, на формирование профессиональной пригодности.

Поведение пожарного-спасателя в чрезвычайной ситуации определяется не только уровнем его физической или специальной (тактической) подготовки, но субъективностью (отражением в сознании) целей и факторов внешней среды, влияющих на его психику. Сочетание регуляции психологического уровня характеризуют реакцию на какой-либо психогенный раздражитель.

Целенаправленное формирование готовности к чрезвычайным ситуациям приведет к сокращению ошибок, повысит степень доверия личного состава. Формирование готовности предполагает использование данных о типах и характеристиках экстремальных явлений и их воздействие на людей.

Суть профессионального развития сотрудников специальных подразделений ФПС МЧС России заключается в качественном овладении своей профессией. Процесс профессионального становления имеет свои этапы, которые позволяют отслеживать динамику индивидуального развития личности в профессиональной деятельности. В течение профессионального развития личности сотрудников специальных подразделений ФПС МЧС России формируются их профессиональная ориентация, компетентность, личностные и профессионально важные качества, навыки и умения в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями личности [2].

Подготовка к действиям в чрезвычайных ситуациях включает ту же подсистему, как системы профессиональной подготовки в целом. Система подготовки личного состава персонала целесообразно организовать в несколько этапов. Каждый этап идентифицируется с определенным уровнем интеллектуализации обучения – сенсомоторного на первом этапе, аналитического и синтетического на втором и третьем, алгоритмического и творческого на четвертом.

Наиболее важной основой для выражения логической организации системы обучения являются такие принципы как:

- непрерывность процесса;
- регулярность;
- чередование нагрузки и релаксации;
- распределение последовательности учебного материала.

Для создания системы обучения может быть использован структурно-функциональный подход, который наилучшим образом позволяет согласовать цели с функциями, задачами, процедурами и отношениями всех структурных элементов системы. С учетом вышеизложенного, моделирование процесса обучения может быть представлено как построение сложной модели управления объектами, содержащей такие этапы как:

- формирование учебных целей;
- выбор показателей качества усвоения задач (тактических целей);
- структурная модель процесса обучения;
- определение входов и выходов объекта;
- выбор конструктивных элементов и определение их взаимоотношений;
- модель разложения;
- описание структурных элементов модели.

Профессиональная деятельность сотрудников МЧС России включает в себя подготовку и обучение сотрудников, в связи с этим важным условием формирования команды является факт наличия у руководителей навыков преподавания.

Направления деятельности сотрудников специальных подразделений федеральной противопожарной службы МЧС России требуют психолого-педагогической поддержки в процессе их профессионального становления:

- личные (самодостаточность, творческий подход и умение довести до конца, постоянное обновление своих знаний в области пожарной безопасности; гибкое и систематическое мышление, активность, оптимизм, нравственная позиция);

- профессиональные (компетентность, мобильность, жизнеспособность, равновесие, эмоциональная и волевая устойчивость, что позволяет эффективно действовать при ликвидации пожаров и спасении людей);

- мультипрофессиональные (саморазвитие, самодисциплина, эмоциональная в профессиональной деятельности, умение общаться с коллегами по работе и др.).

Причинами снижения эффективности профессионального становления сотрудников ГПС МЧС России являются:

- отсутствие необходимой мотивации со стороны противопожарной службы сотрудников МЧС России к развитию профессиональной деятельности;

- несоответствие необходимых и имеющихся ценностных ориентаций к профессии в преобладающем количестве новобранцев;

- отсутствие технологии развития в процессе обучения в пожарной части;

- отсутствие эффективных методов профессионального моделирования работы для развития навыков тушения пожаров, спасения людей и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Таким образом, проблема подготовки кадров для работы в экстремальных условиях требует значительного внимания к теоретическим и методологическим аспектам, а именно:

- взаимосвязи психологической готовности и физической подготовленности сотрудников;

- к единству сознания и действия;

- к физиологическим механизмам и уровням готовности к регуляции поведения;

- сознательным и бессознательным психическим явлениям; изучению условий формирования и методов поддержания эмоциональной и волевой стабильности при выполнении задач в особых условиях профессиональной деятельности.

Литература

1. Ахматова Ю.Р. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления сотрудников ГПС МЧС России: автореф. дис. ... канд. пед. наук. 2011.

2. Тихомирова О.В. Индивидуально-психологические особенности личности в профессиональной деятельности сотрудников МЧС (постановка проблемы) // Общество и право. 2008. № 1(19).



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ВЫСОКИХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

СРЕДСТВА РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ МЧС РОССИИ

М.Ю. Синешук;

С.В. Шарапов, доктор технических наук, профессор.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Рассмотрены некоторые аспекты формирования системы управления обучением как основы размещения электронных курсов. Определены критерии, комплексный учет которых является важнейшим условием эффективности образовательного процесса. Рассмотрены основные особенности и способы решения задач по автоматизации контроля знаний слушателей.

Ключевые слова: электронное обучение, дистанционное обучение

MEANS DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF ELECTRONIC COURSE IN THE DISTANCE LEARNING EXPERTS EMERCOM OF RUSSIA

M.Ju. Sineshuk; S.V. Sharapov. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

Some aspects of formation of a learning management system, as a basis for placing e-courses. The criteria, a comprehensive account of which is an essential condition for the effectiveness of the educational process. Ras-see Basic features and ways to meet the challenges of automating the control of knowledge of students.

Keywords: e-learning, distance learning

В настоящее время расширяются приоритеты в использовании вычислительной техники в системе образования: от объекта изучения к средству обучения, а также исследования и создания программно-информационного продукта. Этому способствует расширение мультимедийных возможностей компьютерных систем, их интеграция с системами телекоммуникаций. Актуальными становятся вопросы о роли, месте, значении компьютера в учебном процессе, целесообразности и приоритетах использования новых информационных технологий (НИТ) в качестве средств обучения.

Информационные технологии обучения (ИТО) определяются как совокупность электронных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности.

К таким технологиям традиционно относят:

– автоматизированные обучающие курсы – АОК (компьютерные учебники);

– справочные базы данных;

– проверочные (тестовые) и контролирующие и другие программные средства, позволяющие хранить, передавать и проверять правильность усвоения обучающимся информации.

В результате активного развития и внедрения компьютерной техники, средств телекоммуникаций и передовых информационных технологий в образовательный процесс все шире внедряется новая форма обучения – дистанционная [1].

Дистанционное обучение (ДО) – это интегральная форма обучения, базирующаяся на применении широкого спектра как традиционных, так и новых информационных технологий и технических средств, используемых для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, организации диалогового обмена между преподавателем и обучающимся, когда процесс обучения независим от времени и пространства.

Анализ средств разработки и внедрения электронных курсов (e-learning), в системах управления обучением (Learning Management System, LMS), позволил выявить, что в настоящее время в качестве платформы для размещения электронных курсов, чаще всего применяются следующие программы [2]:

- 1) Moodle-Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (официальный сайт: www.moodle.org);
- 2) Claroline (официальный сайт: www.claroline.net);
- 3) Dokeos (официальный сайт: www.dokeos.com);
- 4) ATutor (официальный сайт: www.atutor.ca);
- 5) ILIAS (официальный сайт: www.ilias.de/ios/index-e.html#ilias);
- 6) SAKAI (официальный сайт: <http://www.sakaiproject.org/>);
- 7) LAMS (официальный сайт: <http://www.lamscommunity.org>);
- 8) OLAT (официальный сайт: <http://www.olat.org>);
- 9) OpenACS (официальный сайт: <http://openacs.org>);
- 10) LRN (официальный сайт: <http://dotlrn.org>);
- 11) COSE (официальный сайт: <http://www.staffs.ac.uk/COSE/>);
- 12) LON-CAPA (официальный сайт: <http://www.lon-capa.org/>);
- 13) ELEDGE (официальный сайт: <http://eledge.sourceforge.net/>);
- 14) Colloquia (официальный сайт: <http://www.colloquia.net/>);
- 15) OpenLMS (официальный сайт: <http://openlms.sourceforge.net>);
- 16) The Manhattan Virtual Classroom (официальный сайт: <http://manhattan.sourceforge.net>);
- 17) DodeboLMS (официальный сайт: <http://www.docebolms.org>);
- 18) Acollab (официальный сайт: <http://www.atutor.ca/acollab/>).

Сравнительная характеристика этих систем управления обучением (табл.) показала, что наиболее перспективной и удобной является LMS Moodle.

Таблица. Сравнительная характеристика LMS

	Moodle	LAMS	Sakai	ATutor	Claroline	Dokeos	OLAT	ILIAS
Языки приложения	PHP	Java	Java	PHP	PHP	PHP	Java	PHP
СУБД	SQL	MySQL	MySQL, Oracle, hsqldb	MySQL	MySQL	MySQL	MySQL, PostgreSQL	MySQL
Лицензии	GNU/GPL	GNU/GPL	GNU/GPL	GNU/GPL	GNU/GPL	GNU/GPL	GNU/GPL	GNU/GPL
Русский язык	+	–	+	+	+	+	+	+
Другие языки	>54	20	28	>50	36	38	34	43
Система проверки знаний	тесты, задания, семинары, активность на форумах	тесты	тесты, задания, активность на форумах	тесты	тесты, упражнения	тесты	тесты, задания	тесты
Демонстрационный сервер	+	+	–	+	+	+	+	–

Система управления курсами Moodle (CMS Moodle) специально разработана для создания электронных курсов преподавателями и для их публикации. Moodle

распространяется как программное обеспечение с открытыми исходными кодами под лицензией GNU GPL (General Public License – Универсальная общедоступная лицензия GNU) (<http://www.gnu.org/copyleft/gpl.html>). Это означает, что Moodle защищается действующим международным и национальным авторским правом, но его использование предоставляет ряд дополнительных свобод и возможностей по сравнению с обычным коммерческим программным обеспечением.

Слово «Moodle» – это акроним слов «Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment» (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Название системы говорит о том, что эта система состоит из набора функциональных элементов, называемых модулями. Каждый модуль отвечает за выполнение определенных функций, например, модуль Форум позволяет в учебном курсе создавать форумы и обмениваться сообщениями, а модуль Тест позволяет создавать и выполнять тесты. Модульная структура системы позволяет легко ее настраивать под нужды любого учебного процесса. После регистрации в системе Moodle, пользователь может стать слушателем любого курса. Для коммуникации слушателю предлагаются форумы, система обмена сообщениями, чаты и другие инструменты. Пользователь Moodle может рассказать сообществу курса о себе, используя блог. Слушателю предоставляется доступ к текстовым материалам курса, заданиям, тестам и другим элементам курса.

Зарегистрированный пользователь на сайте, имея одну учетную запись, может быть в качестве слушателя в одном курсе и в качестве преподавателя в другом. Следовательно, в зависимости от контекста пользователь может выполнять те или иные функции.

В Moodle существуют пять основных типов пользователей или пять основных ролей. Это администраторы, создатели курсов, преподаватели, слушатели и гости. Каждый из них имеет определенные права на доступ в зависимости от контекста. Количество ролей может быть изменено в зависимости от потребностей.

Преподаватель курса имеет право на создание материалов и проведение обучения (проверку выполненных работ и др.). Преподаватель может управлять слушателями курса, исключать пользователей из числа слушателей курса и назначать. Если слушатель не посещает курс в течение определенного периода времени (настраивается администратором), то он автоматически исключается из курса.

Слушатели имеют право на просмотр материалов курса и выполнение различного рода проверочных работ. Гость же имеет право только на чтение материалов, но не может отвечать в форумы или на задания.

Цель подобной стратегии деления на указанные выше категории пользователей – сократить до минимума вмешательство администратора, при этом сохраняя высокий уровень безопасности.

В терминологии Moodle текстовые материалы курса называются ресурсами. Существует шесть типов ресурсов. К ним относятся «Текстовая страница», «Веб-страница», «Ссылка на файл или веб-страницу», «Ссылка на папку», «Пояснение» и «Пакет IMS».

Особых различий для слушателя между типами ресурсов нет. «Текстовая страница» и «Веб-страница» относятся к внутренним ресурсам курса. Если ресурс «Веб-страница» позволяет предоставить текст с форматированием (определить тип и размер шрифта, начертание, цвет, выравнивание и т.д.), то «Текстовая страница» не содержит форматирования.

Форумы в основном разделе курса относятся к общим форумам, а форумы в других разделах курса – к учебным форумам. Сообщения слушателей в общих форумах не оцениваются, в то время как в учебных форумах ответы слушателей могут как оцениваться преподавателем, так и не оцениваться. Обычно на общие форумы задается принудительная подписка. Это означает, что любой участник курса будет получать копии сообщений форумов по электронной почте. При принудительной подписке слушатель не может управлять подпиской на форум и исключить себя из состава подписчиков. На учебные форумы преподаватель курса может задать как принудительную подписку, так

и разрешить каждому слушателю подписаться самостоятельно, используя механизм управления параметрами подписки на странице форума.

В основном разделе размещается «Новостной форум», в котором преподаватель курса публикует анонсы и объявления курса. Преподаватель курса может разрешить или запретить слушателю отправлять сообщения в этот форум. Для обсуждения проблем или вопросов по курсу в основном разделе обычно размещается форум, например с названием «Консультация» или «Вопросы преподавателю и слушателям курса».

Любой форум состоит из списка обсуждений (дискуссий). Для каждого обсуждения в списке указывается тема, кто его начал, количество ответов, когда и кем было отправлено последнее сообщение в обсуждение. Любое обсуждение состоит из начального сообщения и ответов на него от 0 до N.

Основной формой проверочной работы в Moodle являются задания. Задание предполагает творческий ответ от слушателя. Для технических специальностей такой вид задания используется для написания рефератов. Слушатель может опубликовать ответ сразу же на сайте (тип задания «Ответ в виде текста») или загрузить как файл (тип задания «Ответ в виде файла»), или нескольких файлов (тип задания «Ответ в виде нескольких файлов»).

Преподаватель может ограничить выполнение задания сроками, разрешить только один ответ без возможной пересдачи и заблокировать отправку ответа по истечению срока выполнения.

Тесты в электронном курсе могут использоваться для самопроверки и для контроля знаний, а также в качестве итогового экзамена по курсу.

Тесты могут быть ограничены по времени, в пределах выделенного диапазона дат. Слушателю могут быть предоставлены несколько попыток выполнения теста, но количество баллов за каждый вопрос может уменьшаться по отношению к первой попытке. При нескольких попытках преподаватель может учитывать только оценку первой попытки, наивысшую оценку или среднюю оценку. Вопросы теста могут размещаться на одной странице, или по несколько вопросов на нескольких страницах, или по одному вопросу на каждой странице [3].

Таким образом, для реализации электронных обучающих курсов специалистов МЧС России необходимо обеспечить разработку как обучающего материала по преподаваемым дисциплинам, так и тестов, значительно упрощающих контроль знаний обучаемых.

Использование системы дистанционного обучения призвано решить следующие задачи:

- обеспечить подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов on-line режиме;
- снять остроту проблемы обеспеченности обучаемых учебно-методической и научно-технической литературой;
- снизить затраты на подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов за счет территориально удаленного взаимодействия педагога и обучающегося;
- решить проблему перегруженности лекционных залов;
- повысить качество и эффективность подготовки специалистов за счет реализации комплексных образовательных программ, основанных на лучших традициях отечественного и международного образования, на накопленном опыте использования передовых информационных технологий;
- развить учебно-материальную базу с интеграцией в общероссийскую университетскую сеть;
- существенно расширить географию использования интеллектуального потенциала профессорско-преподавательского состава, с возможностью выхода на новые рынки образовательных услуг как в России, так и за рубежом [4].

Литература

1. Золотарев А.А. Теория и практика интенсивного информатизированного обучения. М.: МГИУ, 2011.

2. Богомолов В.А. Обзор бесплатных систем управления обучением. К.: КГТУ, 2009.
3. Бондаренко И.В., Синещук Ю.И. Особенности разработки и реализации компонентов электронного обучения военных специалистов / Проблемы развития политехнического образования и военной науки в ВМФ: материалы Всерос. науч-техн. конф. СПб.: ВМПИ, 2013.
4. Блинов В.М. Эффективность обучения. М.: Педагогика, 1976.

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ МЧС РОССИИ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ОТ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ НАПАДЕНИЯ

**О.Н. Савчук, кандидат технических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы Российской Федерации.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассмотрена угроза развязывания войны со стороны США и блока НАТО против России, приводятся данные по соотношению сил России и НАТО, приводится обоснование введения в практику обучения сотрудников МЧС России дисциплины «Защита от современных средств ОМП».

Ключевые слова: оружие массового поражения, оружие, основанное на новых физических принципах, высокоточное оружие

ABOUT PERFECTION OF PREPARATION OF EMPLOYEES OF THE MINISTRY OF EMERGENCY MEASURES OF RUSSIA IN THE FIELD OF PROTECTION AGAINST MODERN MEANS OF AN ATTACK

O.N. Savchuk. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

In article increasing threat развязывания wars from the USA and the block of OTAN against Russia is considered, data on a balance of forces of Russia and OTAN cite, the background about introduction in practice of training of employees of the Ministry of Emergency Measures of Russia disciplines «Protection against modern means ОМП» is resulted.

Keywords: a weapon of mass destruction, weapon based on new physical principles, precision weapon

С распадом СССР и роспуском Варшавского договора на международной арене стали доминировать США и блок НАТО. Присвоив себе право гегемона в международной политике, США стали грубо вмешиваться в дела государств, не поддерживающих их стратегию переустройства мира. Это проявилось в развязывании войн на Ближнем Востоке с участием военного контингента США и НАТО, разделении Югославии на мелкие государства, поддержке экстремистских сил в развязывании гражданских войн в Сирии и Украине, в поощрении и экономической поддержке «цветных революций» в Грузии и Украине.

На пути проведения такой политики выступила Россия, которая предлагает политику многополярного мира. Видя угрозу нарушения своих планов по переустройству мира, США и их союзники по НАТО в последнее время все более накаляют обстановку вокруг России. Все больше государств Европы и бывших союзных республик втягивают в НАТО. Которое фактически приблизило свои границы к границам России и размещает в приграничных с нами странах силы быстрого реагирования. Так, например, подлетное время эскадрильи, размещенной в Эстонии, к Санкт-Петербургу составляет 20 мин, что усложняет действия нашей ПВО. Создание пояса ПРО США на наших границах усложняет проблему

обеспечения защиты городов от крылатых ракет. Развертывание передовых опорных пунктов США на границах России (рис. 1) и складирование на них вооружения создает реальную угрозу нападения на нашу страну.



Рис. Размещение передовых опорных пунктов США вблизи границ России

Согласно программе «Единая перспектива – 2010» США завершено:

1. Развертывание новейших систем вооружения:

- космической системы управления войсками;
- стратегической аэрокосмической группировки;
- эшелонирование национальной противоракетной обороны (ПРО);
- строительство новых подводных лодок атомного ракетного базирования (ПЛАРБ);
- модернизация существующих ПЛАРБ с заменой баллистических ракет на крылатые;
- накопление высокоточного оружия, в первую очередь, крылатых ракет в количестве свыше 100000. В настоящее время развернуты для применения на границах России до 7 тыс. крылатых ракет, из них 5 тыс. морского базирования.

2. Создание новых видов и модернизация существующих образцов оружия массового поражения (ОМП):

- ядерных боезарядов сверхмалой мощности (0,8–5 кт) глубинного проникновения до 50 м для поражения командных пунктов и ракетных шахт;
- создание обычных боезарядов фугасного действия, приближающихся по тротиловому эквиваленту к ядерным зарядам сверхмалой мощности;
- принятие на вооружение ОМП основанного на новых физических принципах;
- завершена модернизация в 2015 г. ядерной бомбы GB1-12.

В современной войне, если она будет развязана со стороны США и стран НАТО, увеличивается опасность применения в ней ядерного оружия и новых средств оружия массового поражения, основанных на новых физических принципах [1]. Тем более что соотношение сил и средств вооруженной борьбы России и НАТО не в пользу нашей страны (табл.).

В этих условиях требуется повысить подготовку специалистов МЧС России от ОМП и современных средств нападения [2]. В практике обучения в настоящее время упор делается

на защиту от обычного оружия и поражающих факторов при разрушении потенциально опасных объектов, прежде всего, радиационно опасных и химически опасных.

Таблица

Россия	Военный потенциал	НАТО
79	Стратегическая авиация (ед.)	144
1614	Тактическая авиация (ед.)	3800
2500 10000	Танки (ед.) в строю на хранении	3000 6800
0,85 млн	Личный состав (чел.)	2 млн
1	Авианосцы (ед.)	13
1	Атомные ракетные крейсера (ед.)	22
36	Нестратегические атомные подлодки (ед.)	54

Вопросы защиты от ядерного оружия частично затрагиваются при прохождении таких дисциплин как «Организация гражданской обороны», «РХБ-защита», поражающие факторы ядерного, химического, биологического оружия частично рассматриваются в дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Однако ни в одной из дисциплин подробно не рассматриваются поражающие факторы высокоточного оружия и оружия на новых физических принципах. Поражающие факторы ОМП на новых физических принципах имеют специфику воздействия на людей и технику, поэтому современные средства защиты не в полной мере обеспечивают защиту от них. Так, например, нет эффективных средств защиты от поражающих факторов инфразвукового оружия, оружия, использующего достижения в области нанотехнологии.

Недооценка применения вероятным противником модифицированного ядерного, высокоточного оружия и новых видов ОМП на новых физических принципах [3] может привести к неоправданным потерям личного состава МЧС России в войне, если не будет достаточной подготовки. В то же время применение современных средств поражения требует пересмотра тактики применения и организации защиты подразделений ГПС МЧС России.

В связи с этим, на наш взгляд, следует вновь вернуться к обучению слушателей по защите от ОМП, наполнив его содержанием рассмотрением новых средств поражения, их поражающих факторов, особенностей способов и средств защиты, организации ликвидации последствий их применения.

Структура такой дисциплины «Защита от современных средств ОМП» могла бы состоять из следующих разделов:

1. Современные средства высокоточного оружия, ОМП, оружия на новых физических принципах и их поражающие факторы.

2. Особенности организации защиты от высокоточного оружия, ОМП, оружия на новых физических принципах.

3. Средства коллективной и индивидуальной защиты от поражающих факторов высокоточного оружия, ОМП, оружия на новых физических принципах.

4. Выявление последствий применения высокоточного оружия, ОМП, оружия на новых физических принципах.

5. Действия личного состава МЧС России и населения в условиях применения высокоточного оружия, ОМП, оружия на новых физических принципах.

Введение такой дисциплины в практику обучения слушателей позволит повысить их защищенность в современной войне.

Литература

1. Современные войны и вооруженные конфликты: метод. пособие. Оренбург: ГОУ ВПО ОрГМА Росздрава. каф. мед. катастроф, 2012.

2. О военной доктрине Российской Федерации: Указ Президента Рос. Федерации от 5 февр. 2010 г. № 146. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Цыганков В.Д. Психотроника и безопасность России. М.: СИНТЕГ, 2003.

ПРОДВИЖЕНИЕ ПО СЛУЖБЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

**О.А. Губанова, кандидат педагогических наук, доцент.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассмотрены актуальные проблемы продвижения по службе квалифицированных специалистов ГПС МЧС России. Даны разъяснения о порядке осуществления аттестации как определения степени соответствия уровню квалификации сотрудника требованиям выполняемой им работы.

Ключевые слова: квалификация специалистов, аттестация сотрудников, управление профессиональной карьерой, рациональное использование профессионального опыта

HIGHLY QUALIFIED SPECIALISTS CAREER PROMOTION

O.A. Gubanova. Sainkt-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The topical issues of highly qualified specialists a career promotion in the system of EMERCOM of Russia are determined in the article. The process of personnel certification is explained as well as the degree of the employees qualifications are defined.

Keywords: qualifications of the employee, personnel certification, career management, use of professional experience

Кадровая служба наряду с самими сотрудниками выступает одним из главных субъектов управления карьерой личного состава. Успех и эффективность ее работы в этом направлении во многом зависят от статуса кадровой службы и ее состава, от специалистов, которые могли бы отслеживать непрерывную динамику профессионального опыта организации в целом, а не только личного состава. Поэтому необходимо существенно повысить статус кадровых служб, реализующих задачи управления личным составом. Укомплектование этих служб квалифицированными специалистами разного профиля – актуальная проблема практически всех служб управления независимо от форм собственности. Только при соблюдении этого условия можно надеяться, что созданный в стране профессиональный потенциал будет не только востребован, но и рационально включен в практику [1, 2].

Управление профессиональной карьерой – целенаправленная деятельность кадровой службы по развитию профессиональных способностей человека, накоплению им профессионального опыта и его рациональному использованию как в интересах сотрудника, так и в интересах организации. Это всего лишь помощь сотруднику в достижении его целей в профессиональном развитии, в стремлении сделать личную карьеру и реализовать свои способности.

Техника управления карьерой включает:

- изучение и выявление потребностей организации в личном составе (кого, когда, сколько);
- оценку способностей и личностных качеств личного состава;
- разработку вариантов планирования использования сотрудника;
- индивидуальную беседу с сотрудником, обсуждение предложенного варианта его планового использования (согласование, коррекция плана карьеры);
- расчет потребностей финансового обеспечения профессионального развития сотрудника и плана карьеры [3, 4].

Основным методом оценки деятельности сотрудника в организации является аттестация.

Аттестация – определение степени соответствия уровня квалификации сотрудника требованиям выполняемой им работы (функции).

Основные задачи аттестации:

- определение служебного соответствия сотрудника занимаемой должности;
- выявление перспективы использования потенциальных способностей и возможностей сотрудника;
- стимулирование роста профессиональной компетентности сотрудника;
- определение направлений повышения квалификации, профессиональной подготовки или переподготовки сотрудника;
- внесение предложений о перемещении личного состава, освобождении сотрудника от должности, а также переводе на более (или менее) квалифицированную работу.

Аттестация сотрудника может носить очередной (плановый) и внеочередной характер. Внеочередная аттестация проводится по решению руководителя организации.

Как правило, аттестации не подлежат сотрудники, проработавшие в занимаемой должности менее года, и беременные женщины. Женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком, подлежат аттестации не ранее чем через год после выхода на службу.

При проведении аттестации исходят из следующих принципов:

- законность;
- равное право аттестуемых на любую должность в соответствии со способностями и профессиональной подготовкой без какой-либо дискриминации;
- профессионализм и компетентность;
- гласность, экономическая, социальная и правовая защищенность;
- ответственность за ненадлежащее исполнение своих должностных обязанностей [5].

В ходе подготовки к аттестации руководитель организации издает приказ, в котором определяются сроки ее проведения; устанавливается перечень сотрудников, подлежащих аттестации; утверждаются состав аттестационной комиссии и график, формулируются задачи руководителей подразделений по обеспечению подготовки, проведения и подведения итогов аттестации.

На каждого сотрудника, подлежащего аттестации, не позднее чем за две недели до начала проведения аттестации, представляется служебная характеристика (представление), которая подготавливается его непосредственным руководителем.

Проведение аттестации сотрудников включает:

- оценку соответствия квалификационного уровня сотрудника требованиям выполняемой им работы;
- оформление результатов аттестации;
- ознакомление аттестованного сотрудника со всеми итоговыми материалами по его аттестации и принятие соответствующих кадровых решений;
- разработку мероприятий по итогам аттестации и осуществление контроля его выполнения.

Аттестация проводится, как правило, в присутствии руководителя структурного подразделения, в котором работает аттестуемый.

Аттестационная комиссия проводит беседу с аттестуемым на основе рассмотрения представленных материалов, в ходе которой выявляются спорные или неясные вопросы, оцениваются деловые и личные качества по принятой в организации методике, выслушиваются соображения аттестуемого сотрудника и его планы по совершенствованию своей трудовой деятельности и улучшению результатов труда. Члены аттестационной комиссии на своем заседании заслушивают также краткое сообщение руководителя подразделения с оценкой работы аттестуемого. В ходе заседания аттестационной комиссии ведется протокол.

По результатам аттестации сотрудника аттестационная комиссия дает одну из следующих рекомендаций:

- соответствует занимаемой должности;
- соответствует занимаемой должности при условии улучшения работы и выполнения рекомендаций комиссии с повторной аттестацией через год;
- не соответствует занимаемой должности.

Оценку квалификации сотрудника следует осуществлять комплексно и основываться на учете специфики труда той или иной категории сотрудников и достигаемости результативности в работе [6].

При оценке сотрудника используются различные методические материалы.

Результаты голосования определяются большинством голосов. При равенстве голосов аттестуемый сотрудник признается соответствующим занимаемой должности.

Аттестационная комиссия дает также рекомендации по повышению в должности, изменению должностного оклада, поощрению за достигнутые сотрудником успехи, включению в резерв на выдвижение.

Литература

1. Басаков М.И. От приема на работу до увольнения. Ростов н/Д., 2008.
2. Батурин Н.А. Проблема оценивания и оценки в общей психологии // Вопросы психологии. 2009. № 2.
3. Управление персоналом организации / А.Я. Кибанов [и др.]. М., 2008.
4. Почебут Л.Г., Чикер В.А. Организационная социальная психология: учеб. пособие. Ростов, 2002.
5. Родина О.Н., Прудков П.Н. Принцип минимальной самоорганизации в целенаправленных процессах // Вест. Московского ун-та: Психология. 2005. № 2.
6. Организация работы с резервом кадров в органах МЧС России: метод. пособие / А.В. Матюшкин [и др.]. URL: <http://www.nchz.ru/52/52915/index.htm>. (дата обращения: 04.04.2016).

РОЛЬ И МЕСТО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

**С.А. Титаренко, кандидат педагогических наук, доцент.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассмотрено влияние физической культуры на организм, представлены основные разделы и этапы физического обучения и воспитания. Предложены способы обучения и принципы, положенные в основу методики проведения занятий физическими упражнениями и развития физических качеств.

Ключевые слова: физическая культура, физическая подготовка, оздоровительная физическая культура, физические упражнения, способы и принципы обучения, методика проведения занятий

THE ROLE AND PLACE OF PHYSICAL EDUCATION IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

S.A. Titarenko. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

We consider the effect of physical training on the body, the main sections and stages of physical training and education. The methods of teaching and the principles underlying the method of exercise and the development of physical qualities.

Keywords: physical education, physical fitness, improving physical training, exercise, methods and principles of teaching, methods of employment

Физическая культура неотъемлемая часть жизни человека. Она занимает важное место в процессе учебной и профессиональной деятельности людей. Занятия физическими упражнениями играют значительную роль в повышении работоспособности членов общества, укреплении их здоровья, именно поэтому знания и умения человека по физической культуре должны закладываться с молодости. Большая роль в этом процессе отводится образовательным учреждениям МЧС России, которые готовят профессиональные кадры для министерства. Профессиональная деятельность сотрудника МЧС России связана с работой повышенного риска, нередко опасна для жизни и здоровья. Поэтому проблема хорошей физической подготовленности имеет для них буквально жизненное значение. Основами обучения двигательными действиями и развития физических качеств должен владеть каждый сотрудник, и руководящий состав в первую очередь.

Составной частью методики обучения физической культуре является система знаний по проведению занятий по физической подготовке. Без знания методики занятий физкультурными упражнениями невозможно четко и правильно выполнять их, а следовательно, эффект от выполнения этих упражнений уменьшится, если совсем не пропадет. Неправильное проведение физкультурных занятий приводит лишь к лишней потере энергии, вызывает усталость, в то же время правильное выполнение физических упражнений имеет большой тренировочный и оздоровительный эффект.

Влияние оздоровительной физической культуры на организм

Оздоровительный и профилактический эффект массовой физической культуры неразрывно связан с повышенной физической активностью, усилением функций опорно-двигательного аппарата, активизацией обмена веществ. В результате недостаточной двигательной активности в организме человека нарушаются нервно-рефлекторные связи, заложенные природой и закрепленные в процессе тяжелого физического труда, что приводит к расстройству регуляции деятельности сердечно-сосудистой и других систем, нарушению обмена веществ и развитию дегенеративных заболеваний (атеросклероза и др.). Для нормального функционирования человеческого организма и сохранения здоровья необходима определенная «доза» двигательной активности. В этой связи возникает вопрос о выполняемой привычной двигательной активности, то есть деятельности, выполняемой в процессе повседневного профессионального труда и в быту. Наиболее адекватным выражением количества произведенной мышечной работы является величина энергозатрат. Минимальная величина суточных энергозатрат, необходимых для нормальной жизнедеятельности организма, составляет 12–16 МДж (в зависимости от возраста, пола и массы тела), что соответствует 2880–3840 ккал. Из них на мышечную деятельность должно расходоваться не менее 5,0–9,0 МДж (1200–1900 ккал), остальные энергозатраты обеспечивают поддержание жизнедеятельности организма в состоянии покоя, нормальную деятельность систем дыхания и кровообращения, обменные процессы и т.д. (энергия основного обмена). В экономически развитых странах за последние 100 лет удельный вес мышечной работы как генератора энергии, используемой человеком, сократился почти в 200 раз, что привело к снижению энергозатрат на мышечную деятельность (рабочий обмен) в среднем до 3,5 МДж. Дефицит энергозатрат, необходимых для нормальной жизнедеятельности организма, составил, таким образом, около 2,0–3,0 МДж (500–750 ккал) в сутки. Интенсивность труда в условиях современного производства не превышает 2–3 ккал/мин, что в три раза ниже пороговой величины (7,5 ккал/мин), обеспечивающей оздоровительный и профилактический эффект. В связи с этим для компенсации недостатка энергозатрат в процессе трудовой деятельности современному человеку необходимо выполнять физические упражнения с расходом энергии не менее 350–500 ккал в сутки (или

2000–3000 ккал в неделю). По данным Беккера, в настоящее время только 20 % населения экономически развитых стран занимаются достаточно интенсивной физической тренировкой, обеспечивающей необходимый минимум энергозатрат, у остальных 80 % суточный расход энергии значительно ниже уровня, необходимого для поддержания стабильного здоровья [1].

Резкое ограничение двигательной активности в последние десятилетия привело к снижению функциональных возможностей людей среднего возраста. Так, например, величина мышечного показателя коэффициента у здоровых мужчин снизилась примерно с 45,0 до 36,0 мл/кг. Таким образом, у большей части современного населения экономически развитых стран возникла реальная опасность развития гипокинезии. Синдром, или гипокинетическая болезнь, представляет собой комплекс функциональных и органических изменений и болезненных симптомов, развивающихся в результате рассогласования деятельности отдельных систем и организма в целом с внешней средой. В основе патогенеза этого состояния лежат нарушения энергетического и пластического обмена (прежде всего в мышечной системе). Механизм защитного действия интенсивных физических упражнений заложен в генетическом коде человеческого организма. Скелетные мышцы, в среднем составляющие 40 % массы тела (у мужчин), генетически запрограммированы природой на тяжелую работу. «Двигательная активность принадлежит к числу основных факторов, определяющих уровень обменных процессов организма и состояния его костной, мышечной и сердечно-сосудистой систем», – писал академик В.В. Парин (1969 г.) [2]. Мышцы человека являются мощным генератором энергии. Они посылают сильный поток нервных импульсов для поддержания оптимального тонуса центральной нервной системы, облегчают движение венозной крови по сосудам к сердцу («мышечный насос»), создают необходимое напряжение для нормального функционирования двигательного аппарата. Энергетический потенциал организма и функциональное состояние всех органов и систем зависит от характера и деятельности скелетных мышц. Чем интенсивнее двигательная деятельность в границах оптимальной зоны, тем полнее реализуется генетическая программа и увеличивается энергетический потенциал, функциональные ресурсы организма и продолжительность жизни. Различают общий и специальный эффект физических упражнений, а также их опосредованное влияние на факторы риска. Наиболее общий эффект тренировки заключается в расходе энергии, прямо пропорциональном длительности и интенсивности мышечной деятельности, что позволяет компенсировать дефицит энергозатрат. Важное значение имеет также повышение устойчивости организма к действию неблагоприятных факторов внешней среды – стрессовых ситуациях, высоких и низких температур, радиации, травм, гипоксии.

В результате повышения неспецифического иммунитета повышается и устойчивость нагрузок, необходимых в большом спорте для достижения «пика» спортивной формы, что нередко приводит к противоположному эффекту – угнетению иммунитета и повышению восприимчивости к инфекционным заболеваниям. Аналогичный отрицательный эффект может быть получен и при занятиях массовой физической культурой с чрезмерным увеличением нагрузки. Специальный эффект оздоровительной тренировки связан с повышением функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы. Он заключается в экономизации аппарата кровообращения при мышечной деятельности [1].

Один из важнейших эффектов физической тренировки – уменьшение частоты сердечных сокращений в покое (брадикардия) как проявление экономизации сердечной деятельности в более низкой потребности миокарда в кислороде. Увеличение продолжительности фазы диастолы (расслабление) обеспечивает большой кровоток и лучшее снабжение сердечной мышцы кислородом. У лиц с брадикардией случаи заболевания ишемической болезни сердца выявлены значительно реже, чем у людей с частым пульсом. Считается, что увеличение частоты сердечных сокращений в покое в 15 уд/мин повышает риск внезапной смерти от инфаркта на 70 % – такая же закономерность наблюдается и при мышечной деятельности. При выполнении стандартной

нагрузки на велоэргометре у тренированных мужчин объем коронарного кровотока почти в два раза меньше, чем у нетренированных (140 против 260 мл/мин на 100 г ткани миокарда), соответственно в два раза меньше и потребность миокарда в кислороде (20 против 40 мл/мин на 100 г ткани). Таким образом, с ростом уровня тренированности потребность миокарда в кислороде снижается как в состоянии покоя, так и при субмаксимальных нагрузках, что свидетельствует об экономизации сердечной деятельности. Это обстоятельство является физиологическим обоснованием необходимости адекватной физической тренировки для больных ишемической болезнью сердца, так как по мере роста тренированности и снижения потребности миокарда в кислороде повышается уровень пороговой нагрузки, которую испытуемый может выполнить без угрозы ишемии миокарда и приступа стенокардии. Наиболее выражено повышение резервных возможностей аппарата кровообращения при напряженной мышечной деятельности: увеличение максимальной частоты сердечных сокращений, систолического и минутного объема крови, артерио-венозной разницы по кислороду, снижение общего периферического сосудистого сопротивления, что облегчает механическую работу сердца кровообращения при предельных физических нагрузках у лиц с различным уровнем физического состояния показывает – люди со средним уровнем физического состояния (и ниже среднего) обладают минимальными функциональными возможностями, граничащими с патологией, их физическая работоспособность ниже 75 % двигательного мышечного показателя коэффициента. Напротив, хорошо тренированные физкультурники с высоким уровнем физического состояния по всем параметрам соответствуют критериям физиологического здоровья, их физическая работоспособность достигает оптимальных величин или же превышает их (100 % двигательный мышечный показатель коэффициента и более, или 3 Вт/кг и более). Адаптация периферического звена кровообращения сводится к увеличению мышечного кровотока при предельных нагрузках (максимально в 100 раз), артерио-венозной разницы по кислороду, плотности капиллярного русла в работающих мышцах, росту концентрации миоглобина и повышению активности окислительных ферментов. Защитную роль в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний играет также повышение фибринолитической активности крови при оздоровительной тренировке (максимум в шесть раз) и снижение тонуса симпатической нервной системы. В результате снижается реакция на нейrogормоны в условиях эмоционального напряжения, то есть повышается устойчивость организма к стрессовым воздействиям. Помимо выраженного увеличения резервных возможностей организма под влиянием оздоровительной тренировки чрезвычайно важен также ее профилактический эффект, связанный с опосредованным влиянием на факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний. С ростом тренированности (по мере повышения уровня физической работоспособности) наблюдается отчетливое снижение всех основных факторов риска содержания холестерина в крови, артериального давления и массы тела. В своих наблюдениях Б.А. Пирогова (1985 г.) показала – по мере роста уровня физического состояния содержания холестерина в крови снизилось в 280 до 210 мг, а триглицеридов с 168 до 150 мг. Следует особо сказать о влиянии занятий оздоровительной физической культурой на стареющий организм. Физическая культура является основным средством, задерживающим возрастное ухудшение физических качеств и снижение адаптационных способностей организма в целом и сердечно-сосудистой системы в частности, неизбежных в процессе инволюции.

Возрастные изменения отражаются как на деятельности сердца, так и на состоянии периферических сосудов. С возрастом существенно снижается способность сердца к максимальным напряжениям, что проявляется в возрастном уменьшении максимальной частоты сердечных сокращений (хотя частота сердечных сокращений в покое изменяется незначительно), снижаются функциональные возможности сердца даже при отсутствии клинических признаков ишемической болезни. Так, ударный объем сердца в покое к 85 годам уменьшается на 30 %, чем в возрасте 25 лет. С возрастом также происходят изменения в сосудистой системе – снижается эластичность крупных артерий, повышается

общее периферическое сосудистое сопротивление, в результате к 60–70 годам систолическое давление повышается на 10–40 мм рт. ст. Все эти изменения в системе кровообращения и снижение производительности сердца влекут за собой выраженное уменьшение максимальных аэробных возможностей организма, и, следовательно, снижение уровня физической работоспособности и выносливости. Скорость возрастного снижения мышечного показателя коэффициента в период от 20 до 65 лет у нетренированных мужчин составляет в среднем 0,5 мл/мин/кг, у женщин – 0,3 мл/мин/кг за год. В период от 20 до 70 лет максимальная аэробная производительность снижается почти в два раза – с 45 до 24 мл/кг. С возрастом ухудшаются и функциональные возможности дыхательной системы. Жизненная емкость легких начиная с 35-летнего возраста за год снижается в среднем на 7,5 мл на 1 м² поверхности тела. Отмечено также снижение вентиляционной функции лёгких – уменьшение максимальной вентиляции лёгких. Хотя эти изменения не лимитируют аэробные возможности организма, однако они приводят к уменьшению жизненного индекса (отношение жизненной ёмкости лёгких к массе тела, выраженное в мл/кг), который может прогнозировать продолжительность жизни. Существенно изменяются и обменные процессы, уменьшается толерантность к глюкозе, повышается содержание общего холестерина, липидов и триглицеридов в крови, что характерно для развития атеросклероза. Ухудшается состояние опорно-двигательного аппарата, происходит разрежение костной ткани (остеопороз) вследствие потери солей кальция. Недостаточная двигательная активность и недостаток кальция в пище усугубляют эти изменения. Адекватная физическая тренировка, занятия оздоровительной физической культурой способны в значительной степени приостановить возрастные изменения различных функций. В любом возрасте с помощью тренировки можно повысить аэробные возможности и уровень выносливости – показатели биологического возраста организма и его жизнеспособности. Например, у хорошо тренированных бегунов среднего возраста максимально возможная частота сердечного сосуда примерно на 10 уд/мин больше, чем у неподготовленных. Такие физические упражнения, как ходьба, бег (по 3 ч в неделю), уже через 10–12 недель приводят к увеличению мышечного показателя коэффициента на 10–15 %. Таким образом, оздоровительный эффект занятий массовой физической культурой связан, прежде всего, с повышением аэробных возможностей организма, уровня общей выносливости и физической работоспособности [2].

Основные разделы и этапы физического обучения и воспитания

Физическое воспитание и обучение курсантов и слушателей состоит из теоретических, практических и контрольных занятий, которые определяются методикой и концепцией преподавания, принятой в данном высшем учебном заведении [3]. Раскрывая все эти разделы можно отметить, что каждый имеет свою особенность, методику, выполняет определённые цели и направлен на конкретный результат. Любая учебная программа по физической культуре предполагает наличие обязательного теоретического раздела. Эта часть физического воспитания и обучения излагается слушателям в форме лекции в логической последовательности. Тем самым формируется теоретический пласт знаний у слушателей по физической культуре, что послужит основой для формирования умений выполнения физических упражнений.

Практический раздел состоит из двух подразделов: методико-практического и учебно-тренировочного.

В каждом семестре система практических занятий, имеющая методическую и учебно-тренировочную направленность, строится как законченный модуль, соответствующий прохождению различных разделов программы. Эти модули завершаются выполнением слушателями соответствующих контрольных заданий и тестов, характеризующих степень усвоения учебного материала. Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую информацию о степени усвоения учебного материала. В конце семестра

и учебного года слушатели, выполнившие учебную программу, сдают зачёт по физической культуре, который состоит из трёх разделов:

- теоретические и методические знания, овладение методическими умениями и навыками;
- общая физическая и спортивно-техническая подготовка;
- жизненно-необходимые умения и навыки по укреплению здоровья и здоровому образу жизни.

Итак, раскрыв все разделы физического воспитания и обучения слушателей, можно заметить, что без чётко сформулированной и отработанной системы преподавателя и обучения трудно будет соблюсти методику занятий физическими упражнениями. Иными словами, правильное и чёткое выполнение последовательности прохождения всех трёх разделов обуславливает качество воспитания и обучения и служит основой для применения методики занятий физкультурными упражнениями.

Составляя основу методики физического обучения и воспитания все выше перечисленные разделы тем самым выполняют функцию факторов влияющих на качество обучения и воспитания слушателей, так как только последовательное прохождение всех этапов физического обучения может гарантировать правильность усвоения и контроль за усвоением материала по физической культуре [4]. Можно сократить или, если точнее сказать, по-другому организовать процесс обучения и воспитания, например, теоретический курс может быть совмещен с практическим разделом и пройден во время конкретных практических занятий физкультурными упражнениями. Это может осуществляться путём предварительного устного объяснения преподавателем физкультурного упражнения, правильности его исполнения, его значения для укрепления и развития физического состояния организма. Затем, преподаватель может продемонстрировать выполнение этого физкультурного упражнения. Следующим этапом будет выполнение этого упражнения слушателями и контроль преподавателем правильности, точности и численности выполнения физкультурного упражнения.

Способы обучения и приципы, положенные в основу методики занятий физическими упражнениями

Помимо последовательности прохождения этапов обучения и воспитания в методике занятий физкультурными упражнениями важное значение имеют способы обучения и упражнения. Способы обучения – пути и методы, при помощи которых преподаватель передаёт слушателям знания, формирует у них соответствующие двигательные навыки и специальные физические качества. Способы обучения упражнениям основаны на использовании слова, чувственного восприятия, взаимного контакта преподавателя с обучаемым в процессе учебно-воспитательной деятельности. В практике обучения и воспитания имеют место различные словесные, наглядные и практические методы, которые применяются во взаимосвязи на всех этапах обучения, хотя их можно использовать дифференцировано на определённых этапах обучения. Выбор того или иного способа будет зависеть от содержания учебного материала, от задач обучения, практической подготовленности руководителя и его методического мастерства [4].

Словесные способы основаны на использовании слова как средства воздействия на занимающихся. Они включают объяснение, рассказ, беседу, подачу команд, указаний, замечаний. Наглядные способы обучения – показ, демонстрация видеофильмов, кинограмм, фотографий, плакатов, схем, которые создают у слушателей образные представления об изучаемых упражнениях. Их показ должен быть чётким, образцовым, иначе он ведёт к неправильному выполнению приёмов и действий. Показ важен на первоначальном этапе обучения, когда объяснение не даёт полного представления об упражнении. В случае необходимости применяется «зеркальный» способ показа. Одна из форм использования этого способа обучения – показные занятия.

Практические способы играют решающую роль в формировании двигательных навыков, развития и совершенствования физических и специальных качеств слушателей. Это, как правило, повторение упражнений целеустремленно и многократно с постепенным усложнением условий и повышением нагрузки. Важным в обучении являются и такие методические приёмы, как опробование, выполнение упражнений по командам преподавателя, самостоятельное выполнение упражнений, оценка и поощрение, оказание помощи и страховка, игры, эстафеты, соревнования, подготовительные упражнения. Всё это применяют в тесной взаимосвязи, чтобы добиться высокой эффективности от каждого учебного занятия.

Обучение осуществляется в соответствии с основными педагогическими принципами: *активности, сознательности, систематичности, наглядности, постепенности и доступности, прочности овладения знаниями.*

Принцип *активности* означает целеустремлённое участие занимающихся в учебном процессе, что достигается следующими условиями:

- чёткостью процесса обучения, живым и интересным проведением занятий, повышением внимания слушателей, заинтересованности в успешном выполнении упражнений;

- применением сознательности и приданию обучению увлекательности, эмоционального подъема, проявлению значительных волевых усилий.

Сознательность вызывает у слушателей стремление к максимально эффективному выполнению упражнений. Однако надо учитывать, что в начальном периоде обучений состязательный метод применять не целесообразно, так как при слабой подготовленности могут возникать ошибки, которые затем будет сложно исправлять. Объективная оценка и поощрение стимулируют слушателей к активности, уверенности в своих силах. Нельзя необоснованно снижать оценки или наоборот преувеличивать [5].

Самостоятельное выполнение упражнений закрепляет успех в заинтересованности обучения и воспитания слушателей.

Принцип *сознательности* означает, что занимающийся ясно понимает необходимость разучивания упражнений и сознательно относится к их овладению.

Реализация данного принципа зависит от разъяснения слушателям следующих условий:

- значения физической культуры в повышении и улучшении качества учёбы и физического состояния;

- целей, задач и программы обучения, конкретные требования, необходимые для выполнения каждого упражнения;

- сущности изучаемых упражнений и их влияние на организм, ясное понимание техники выполнения упражнений;

- необходимости формирования навыков анализа и обобщения своих успехов и неудач.

Принцип *систематичности* означает последовательное и регулярное прохождение учебной программы с таким расчётом, чтобы простые предыдущие упреждения были подводящими для более сложных, с закреплением и развитием всех форм физической культуры.

Систематичность при разучивании упражнений достигается методически правильном распределении материала в процесс обучения. Регулярность использования всех форм физической культуры обеспечивается многократным повторением упражнений. Перерывы между занятиями и тренировками не должны превышать 2–3 дней, иначе занятия не дадут эффекта и снизят уровень физической подготовленности слушателей.

Принцип *наглядности* предполагает образцовый показ преподавателем изучаемых упражнений в сочетании с доходчивым образцовым объяснением. Целостное, ясное и правильное представление у слушателей о разучиваемых приёмах и действиях при их образцовом показе позволяет быстрее освоить технику выполнения упражнений. Для

этого необходимо умело использовать наглядные пособия, учебные программы, видеофильмы, плакаты, схемы, макеты.

Принцип *постепенности* и *доступности* означает непрерывное усложнение упражнений и их возможность выполнения каждым слушателем. Надо соблюдать последовательность в переходе от лёгких упражнений к более сложным и трудным. Сначала разучивают их по элементам в простой обстановке, затем совершенствование в более сложных условиях.

Постепенное повышение нагрузки в процессе обучения достигается её соответствием уровню функционального состояния организма и доступности для занимающихся. В противном случае это может привести к различным травмам. При хорошей подготовленности можно применять и повышенные нагрузки.

Принцип *прочности* означает закрепление сформированных двигательных навыков, сохранение высокого уровня развития физических и специальных качеств в течение длительного времени. Условиями обеспечения прочности достигается многократным повторением упражнений в различных сочетаниях и разнообразной обстановке, а также систематической проверкой и оценкой достигнутых результатов [6].

Таким образом, грамотно, методически правильно организованный процесс занятий выполняет важнейшую функцию по физической подготовке будущих руководителей, способствует укреплению здоровья, совершенствованию основных физических качеств (силы, выносливости, быстроты и ловкости), повышению работоспособности обучаемых.

Литература

1. Чайковская О.Е. Физическая культура – оздоровительные занятия с лицами среднего, старшего возраста с учетом их психофизических особенностей: дис. ... канд. пед. наук. М., 2009. 129 с.
2. Кузнецов А.К. Физическая культура в жизни общества. М., 1995. 125 с.
3. Забелина Л.Н. Дифференцированная методика развития физических качеств студентов технического вуза с учетом индивидуальных особенностей: дис. ... канд. пед. наук. Тула, 2011. 164 с.
4. Чунин В.С. Структура и содержание учебных занятий, проводимых по комплексно-круговой форме // Теория и практика физической культуры. 1977. № 10.
5. Муравицкий А.И. Инновационная методика воспитания физических качеств у спасателей и пожарных в процессе профессионально-прикладной подготовки: дис. ... канд. пед. наук. Смоленск, 2004. 127 с.
6. Барчуков И.С., Пеньковский Е.А. Теоретические и практические основы физического обучения и воспитания студентов. 1996, 87 с.

КОНЦЕПЦИЯ ВНЕДРЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

И.В. Соболева, кандидат технических наук, доцент;

А.Н. Григорян, кандидат экономических наук, доцент.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Изложена концепция внедрения интерактивных методов обучения в учебный процесс. Предлагается классифицировать все дисциплины по признаку «тематическая структура дисциплины». Описаны типы методик внедрения интерактивных методов обучения в зависимости от типа тематической структуры дисциплины.

Ключевые слова: концепция внедрения интерактивных методов обучения, тематическая структура дисциплины, типы методик внедрения интерактивных методов, синергетический эффект

CONCEPT OF INTRODUCTION OF INTERACTIVE METHODS OF TRAINING

I.V. Soboleva; A.N. Grigoryan. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

In this article the concept of introduction of interactive methods of training in educational process is stated. «the thematic structure of discipline» is offered to classify all disciplines by sign. Types of techniques of introduction of interactive methods of training depending on type of thematic structure of discipline are described.

Keywords: concept of introduction of interactive methods of training, thematic structure of discipline, types of techniques of introduction of interactive methods, synergetic effect

Одно из требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата (подготовки специалиста) на основе ФГОС является широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе обучения необходимо обращать внимание, в первую очередь, на те методы, при которых слушатели идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и, соответственно, мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения.

В настоящее время применяются следующие виды интерактивных форм обучения [1–4]:

- бинарная лекция (лекция вдвоем);
- видеоконференция;
- вузовские, межвузовские видео – телеконференции;
- групповая, научная дискуссия, диспут;
- дебаты;
- деловые и ролевые игры;
- интерактивные лекции;
- кейс-метод;
- компьютерное моделирование и практический анализ результатов;
- компьютерные симуляции;
- круглые столы;
- лекция пресс-конференция;
- лекция с заранее запланированными ошибками;
- мастеркласс;
- метод проектов;
- метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп);
- мозговой штурм;
- портфолио;
- презентации на основе современных мультимедийных средств;
- проблемная лекция;
- проведение форумов;
- психологические и иные тренинги;
- разбор конкретных ситуаций;
- семинар в диалоговом режиме (семинар-диалог);
- сократический диалог;
- творческие задания;
- фокус-группа и др.

Данный список может быть продлён. Более того, он постоянно расширяется за счёт новых методов. В настоящее время практикуются методики внедрения интерактивных методов обучения в одно занятие. Однако значительно больший эффект достигается (в результате синергии) при внедрении методики интерактивных методов обучения дисциплины в целом.

Исследование показало, что существенное влияние на разработку методик внедрения интерактивных методов обучения в ту или иную дисциплину играет её (дисциплины) тематическая структура.

По признаку «тематическая структура дисциплины» целесообразно разделить все учебные дисциплины по типам:

– *Односистемная дисциплина*, каждая тема которой посвящена одному элементу этой системы, а дисциплина – системе в целом. Например, такие дисциплины как: «Антикризисное управление», «Стратегическое управление»;

– *Полисистемная дисциплина* – темы относятся к разным системам;

– *Комплексная дисциплина* – сочетает структуру и первого, и второго типа. Например, дисциплина «Математические методы и модели в экономике».

Каждому типу «тематической структуры дисциплины» рекомендуется применять соответствующий тип методики внедрения интерактивных методов обучения.

Кратко рассмотрим тип методики односистемной дисциплины на примере дисциплины «Антикризисное управление».

Тематическая структура дисциплины «Антикризисное управление»:

1. Система антикризисного управления.
2. Циклы и кризисы.
3. Госрегулирование.
4. Банкротство.
5. Риски.
6. Диагностика финансового состояния организации.
7. Инновации и инвестиции.
8. Стратегии антикризисного управления.
9. Управление персоналом в условиях кризиса.

Кратко методика внедрения интерактивных методов обучения в дисциплину «Антикризисное управление» выглядит так:

1. На первом занятии обучаемые получают задание собрать кейс (кейс-метод) по одной организации (на выбор). Цель – получение информации для дальнейшего индивидуального исследования. Существенная деталь – все организации, выбранные обучаемыми одной учебной группы, должны функционировать в одной экономической отрасли. Таким образом, выбор отрасли является коллегиальным.

2. По каждой теме дисциплины выполняется соответствующее этой теме творческое задание, которое является элементом исследования. Каждый обучаемый обязан по каждой теме дисциплины выполнить соответствующее этой теме задание, которое является элементом исследования. Каждый обучаемый должен на практическом занятии представить выполненное задание на электронном накопителе. Выполненные задания демонстрируются на экране и обсуждаются публично. При этом применяются различные интерактивные методы, например: «мозговой штурм»; групповая, научная дискуссия, диспут; дебаты; круглые столы; презентации на основе современных мультимедийных средств; разбор конкретных ситуаций; творческие задания и т.д. Методы предлагаются преподавателем, который рекомендует и направления, и средства, и источники информации для дальнейшей доработки творческого задания.

3. Элементы исследования в совокупности образуют портфолио обучаемого, необходимое для допуска к зачётным этапам.

4. Незначительная доработка (оформление) достаточна для представления исследования в качестве курсовой работы, предусмотренной в данной дисциплине.

Практическое внедрение данной методики показало, что уже к первой четверти объёма дисциплины возникает положительный эффект синергии:

- возрастает активность обучающихся;
- растёт накопление совместного знания;
- становится открытой среда общения;

- утверждается взаимодействие участников и равенство аргументов;
- появляется возможность взаимной оценки и контроля;
- создаются комфортные условия обучения, при которых обучаемый чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным процесс обучения;
- формируются знания, навыки и база для работы по решению проблем после того, как обучение закончится;
- пробуждается интерес к учебе;
- эффективнее усваивается учебный материал;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Особенно ценна активизация азарта исследователя, рождаемая в результате эскалации успешного участия в данном исследовании.

Выбор группой отрасли исследования имеет то значение, что собранное и активно обсуждаемые индивидуальные исследования дают группе объемное представление о данной отрасли.

Значительно более сложно разработать методики внедрения интерактивных методов обучения в дисциплины второго и третьего типа. Дисциплина «Математические методы и модели в экономике» относится к типу «Комплексная дисциплина» – то есть сочетает структуру и первого, и второго типа.

Тематическая структура дисциплины «Математические методы и модели в экономике» такова:

Основы экономико-математических методов

1. Система экономической информации.
2. Классификация экономико-математических методов.
3. Традиционные экономико-математические методы.
 - 3.1. Простейшие экономико-математические методы.
 - 3.2. Методы анализа рядов динамики.
 - 3.3. Простейший статистический метод.
 - 3.4. Методы факторного анализа.
 - 3.5. Методы оценки риска.
 - 3.6. Эвристические методы.
 - 3.7. Многокритериальный выбор. Методы комплексной оценки.

Сложные экономико-математические методы и модели

1. Основы экономико-математического моделирования.
2. Маржинальный анализ.
3. Задачи линейного и динамического программирования.
4. Методы сетевого планирования и управления.
5. Моделирование задач управления запасами.
6. Элементы теории игр.
7. Матричные (межотраслевые, балансовые) модели.
8. Моделирование систем массового обслуживания.
9. Имитационное моделирование.

Тематическая структура дисциплины может быть разделена на две части: «односистемная» и «набор тем». Соответственно и Методика внедрения интерактивных методов обучения в дисциплину «Математические методы и модели в экономике» состоит из двух частей: Методики изучения традиционных экономико-математических методов и Методики изучения сложных экономико-математических методов и моделей.

Методика изучения традиционных экономико-математических методов аналогична ранее рассмотренной Методике внедрения интерактивных методов обучения в дисциплину «Антикризисное управление».

Системообразующим фактором, объединяющим темы раздела «Традиционные экономико-математические методы» является то, что эти методы необходимы для выполнения в выпускной квалификационной работе анализа хозяйственной деятельности организации (объекта исследования), в курсовых и контрольных работах.

Таким образом, в результате применения данной Методики обучаемые получают знания и умения для выполнения значительной части выпускной квалификационной работы, курсовых и контрольных работ.

Методики изучения сложных экономико-математических методов и моделей основаны на следующей задаче – не научить обучаемого сложнейшей вычислительной процедуре того или иного метода, а научить грамотно им пользоваться.

Грамотное пользование предполагает:

- умение выбрать метод решения для конкретной практической экономической задачи;
- умение перейти от вербальной формулировки экономической задачи к математической;
- умение интерпретировать результаты вычислений;
- умение экспериментировать с полученной моделью.

Методика изучения сложных экономико-математических методов и моделей предполагает применение метода проектов к одному (по выбору обучаемого) из изучаемых математических методов и моделей.

Рассмотрим выполнение проекта на примере задачи линейного программирования.

На первом этапе преподаватель знакомит обучаемых с данным методом. Цель лекции – дать предельно адаптированное понятие о возможностях математического метода и классе решаемых задач.

На втором этапе обучаемые формулируют экономическую задачу и под руководством преподавателя осуществляют переход от вербальной её формулировки к математической.

На этом этапе возникают сложности. Обсуждение проблем осуществляется публично с применением различных интерактивных методов.

Рассмотрим пример одной из таких сложностей.

При разработке новой рекламной кампании необходимо определить оптимальный уровень затрат. В результате анализа рынка установлена средняя стоимость каждого вида рекламы. (табл.)

Таблица

Исходные данные			
Вид рекламы	Ограничения по количеству	Затраты, тыс. руб.	Эффективность, доля
Радио	5	15	0,075
TV	3	600	0,225
Пресса	2	80	0,125
Наружная реклама	4	20	0,225
Печатные рекламные изделия	2	20	0,125
Прямая почтовая рассылка	2	2	0,15
Интернет-реклама	3	15	0,075

Для определения эффективности различных видов рекламы применен метод анкетирования.

Следует заметить, что первый и второй этап выполняется для всех изучаемых по учебному плану тем.

На третьем этапе разрабатывается план экспериментов с полученной моделью.

Целью выработки альтернативных вариантов задачи является исследование пространства возможных управленческих решений.

Для выработки альтернативных вариантов можно менять:

- ограничения;
- целевую функцию;
- величину ограничений [5];
- значения коэффициентов уравнений.

Замена целевой функции означает смену цели проекта. Например, целью может быть:

- максимум прибыли;
- минимум расходов на содержание;
- минимум затрат на установку или минимум объема перевозок и пр.

Это позволит посмотреть на проект с разных точек зрения.

Замена величины ограничений означает изменение условий проекта, на которые согласен руководитель.

Замена значений коэффициентов уравнений означает обычно изменение технологий.

На данном этапе для решения каждого альтернативного варианта применяется компьютерная программа. Например, стандартную программу EXEL «Поиск решения». На листе EXEL находим кнопки «Данные» → «Поиск решения» → «Поиск решения линейных задач Симплекс методом».

На последнем этапе разработки проекта следует проанализировать полученные результаты.

Анализ должен содержать:

- постановку задачи исследования;
- исходные данные;
- математическое описание задачи;
- альтернативные варианты постановки задачи и их решения;
- краткий обзор альтернативных вариантов, их оценка;
- выбор из альтернативных вариантов тех, которые можно рекомендовать лицу, принимающему решение;
- описание их достоинств и недостатков.

Данная методика была внедрена и дала ожидаемый положительный эффект.

Выводы:

1. В настоящее время практикуются методики внедрения интерактивных методов обучения в одно занятие. Однако значительно больший эффект достигается (в результате синергии) при внедрении методики внедрения интерактивных методов обучения дисциплины в целом.

2. Существенное влияние на разработку методик внедрения интерактивных методов обучения в ту или иную дисциплину играет её (дисциплины) тематическая структура.

3. По признаку «тематическая структура дисциплины» целесообразно разделить все учебные дисциплины по типам:

- односистемная дисциплина;
- полисистемная дисциплина;
- комплексная дисциплина.

Для каждого типа тематической структуры дисциплины предложены свои типы методик внедрения интерактивных методов обучения.

Практическое внедрение разработанных методик показало, что уже к первой четверти объёма дисциплины возникает положительный эффект синергии.

Литература

1. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие. 2-е изд., испр. М.: Академия, 2005. 256 с.
2. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: учеб. пособие. 8-е изд. М.: АCADEMIA, 2010. 480 с.
3. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2011. 541 с.

4. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И., Столяренко В.Е. Психология и педагогика: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. Ростов н/Д.: Феникс, 2010. 636 с.

5. Ворона-Сливинская Л.Г., Томсон А.Л. Современные инновационные модели: от простых линейных пушпулльных моделей к моделям системной интеграции и сетеобразования: монография. СПб.: Изд-во: «Астерион», 2010.

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПОЖАРНАЯ ТАКТИКА»

**А.А. Таранцев, доктор технических наук, профессор,
заслуженный работник высшей школы Российской Федерации;**

Н.Ю. Пивоваров.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России

Представлены современные педагогические технологии, используемые преподавателем высшей школы при подготовке и проведении лекционных занятий для слушателей вузов МЧС России.

Ключевые слова: слушатель, преподаватель, лекция, педагогическая технология, активный, интерактивный метод обучения

ORGANIZATION AND METHODOLOGY READING OF LECTURES ON DISCIPLINE «FIRE TACTICS»

A.A. Tarancev; N.Yu. Pivovarov. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The modern educational technology used by the high school teacher in preparing and conducting lectures for students of higher education institutions of emercom.

Keywords: student, teacher, lecture, pedagogical technology, active, interactive teaching method

Внедрение интерактивных методов обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки будущих специалистов в современном вузе Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС) и обязательное условие эффективной реализации компетентностного подхода. Формирование заявленных в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) компетенций предполагает применение новых технологий и форм реализации учебной работы. В первую очередь – это необходимость перехода от информативных форм и методов обучения к активным, переориентация от знаниевого к деятельностному подходу, поиск возможностей соединения теоретических знаний обучающихся с их практическими потребностями [1, 2].

Преподавателям высшей школы необходимо целенаправленно и последовательно овладевать активными и интерактивными формами и технологиями проведения занятий: играми, тренингами, кейсами, игровым проектированием, креативными техниками и многими другими приемами, потому что именно они развивают базовые компетентности и метакомпетентности обучающихся, формируют необходимые для профессии умения и навыки, создают предпосылки для психологической готовности внедрять в реальную практику освоенные умения и навыки.

Выбор методов и технологий обучения, создание новых форм проведения занятий должны осуществляется с учетом профилей направлений подготовки будущих специалистов и авторской интерпретации понимания сущности, структуры, развивающего влияния обучения на формирование компетенций обучающихся [3].

Специфика и разнообразие условий выполнения служебных задач сотрудниками Государственной противопожарной службы в настоящее время постоянно предъявляют повышенные требования к качеству подготовки дипломированных специалистов с высшим пожарно-техническим образованием от учебных заведений МЧС России. В современном вузе пожарно-технического профиля требуется внедрение новых подходов к обучению, обеспечивающих наряду с его фундаментальностью и соблюдением ФГОС, развитие творческих и профессиональных качеств, потребностей в самообразовании, на основе многовариантности содержания и организации образовательного процесса. Повышение уровня информатизации при формировании учебного процесса в вузе на основе современных педагогических технологий будет способствовать решению задач по качественной подготовке будущих специалистов чрезвычайного ведомства.

В настоящее время система пожарно-технического образования переживает эпоху перемен, внедрения новых педагогических, информационных технологий как в процесс управления, так и в процесс обучения. Курсантам и студентам, обучающимся в современных вузах МЧС России, не в новинку использование возможностей Интернета при подготовке рефератов, использование компьютера в процессе изучения различных предметов, умение пользоваться справочной и научной литературой. Среди всех этих новых технологий свою нишу занимает такая форма обучения, как лекция. Лекция в XXI в. уже не та, что была лет 10–15 назад. К использованию возможностей диа- и графопроекторов добавились на вооружение лектора возможности аудио и видеотехники, информационных, компьютерных технологий, что существенно расширяет возможности изложения материала на лекции, её объём, наглядность и доказательность, позволяет повысить интерес слушателей к теме лекции. Но сколько бы не использовалось новых технологий, главной составляющей успеха всё же остаётся личность преподавателя, его профессионализм и увлечённость своим предметом, его умение владеть ораторским искусством, аудиторией во время лекции, его умением построить лекцию так, чтобы она нашла отклик на всех уровнях восприятия.

Лекции составляют основу теоретического обучения в вузах МЧС России и дают систематизированные основы научных знаний по техническим, естественнонаучным и специальным дисциплинам, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, технических средств, аварийно-спасательного оборудования и вооружений для ликвидации и защиты от чрезвычайных ситуаций (ЧС), стимулируют познавательную деятельность обучающихся и способствуют формированию у них профессионально ориентированного мышления.

Лекции должны отражать актуальные вопросы теории и практики ликвидации и защиты от ЧС, современные достижения научно-технического прогресса в рамках деятельности чрезвычайного ведомства. В них следует доводить до слушателей последние требования Правительства Российской Федерации, директивы, приказы МЧС России, новые теоретические положения и опыт подготовки сил министерства к ликвидации и защите от ЧС, которые ещё не содержатся в законах, методических рекомендациях, наставлениях и учебниках. Лекция должна быть построена в определенной логической последовательности, каждый последующий тезис или вопрос должен обуславливаться предыдущим положением и опираться на него.

Лекции должны способствовать самостоятельной работе курсантов и студентов, прививать им любовь к предмету, потребность в самостоятельном добывании знаний. В них должны не только излагаться актуальные вопросы теории и практики, но и содержаться рекомендации организационного и методического порядка о дальнейшем самостоятельном изучении предмета.

Одним из наиболее перспективных направлений развития творческих способностей личности, столь необходимых современному специалисту МЧС России, является проблемное обучение. Проблемным обучением можно назвать обучение решению нестандартных задач, в ходе которого обучающиеся усваивают новые знания, умения и навыки.

Суть проблемной интерпретации учебного материала состоит в том, что преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, но ставит перед курсантами и студентами проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия. Сравним порядок чтения *традиционной* и *проблемной* лекции по дисциплине «Пожарная тактика».

Традиционная лекция по «Пожарной тактике». Следует дать и уточнить некоторые общие понятия (фронт, периметр, площадь пожара и т.д.), затем объяснить основные понятия, характеризующие сам процесс развития и тушения пожара (линейная скорость распространения горения, газообмен, интенсивность подачи и расход огнетушащего вещества), сообщить основные тактико-технические характеристики пожарной и аварийно-спасательной техники, приборов подачи огнетушащего вещества (например, мощности насосов, запасы воды и пенообразователя, расходы огнетушащего вещества), затем вывести основные и производные формулы и показать, какие научно-технические проблемы развития и ликвидации пожаров могут быть решены с помощью этого понятийного аппарата.

Проблемная лекция по «Пожарной тактике». Лектор рассказывает о крупных ЧС, катастрофах, пожарах с большими материальными потерями и человеческими жертвами, о проблеме расхождения результатов теоретических способов расчета достаточности сил и средств для их ликвидации с практикой, о несоответствиях содержания некоторых положений различных методических рекомендаций, приказов и наставлений. Затем полезно рассказать слушателям о новых научных и технических разработках ученых, в которых даны рекомендации по устранению данных проблемных вопросов. Можно даже предложить вывести слушателям самим различные формулы, положения и рекомендации по предложенным проблемам.

Что дает перестановка слагаемых? Начав с якобы нерешенной задачи, преподаватель создает в аудитории проблемную ситуацию, формируя в сознании обучающихся мотив овладения рубежом научного знания. Только мотивация способна стать действенным фактором активного вовлечения личности в процесс познания. Мотивы возникают из потребностей, а потребности определяются опытом, установкой, оценкой, волей, эмоцией.

Решение проблемы требует включения творческого мышления. Репродуктивные психические процессы, связанные с воспроизведением усвоенных шаблонов, в проблемной ситуации просто неэффективны. Активизации творческого мышления способствуют субъект-объект-субъектные отношения, возникающие при коллективном решении проблемы.

Правильно сформулировать проблему – значит уже наполовину ее решить. Но на начальном этапе решения в формулировке такой задачи не содержится ключ к ее решению. Поэтому в классификации проблемных задач выделяют задачи с неопределенностью условий или искомого, с избыточными, противоречивыми, частично неверными данными. Главное в проблемном обучении – сам процесс поиска и выбора верных, оптимальных решений, то есть путепроходческая работа, а не мгновенный выход на решение.

Хотя преподавателю с самого начала известен кратчайший путь к решению проблемы, его задача – ориентировать сам процесс поиска, шаг за шагом приводя обучающихся к решению проблемы и получению новых знаний.

Некоторые авторы определяют проблемное обучение как ряд проблемных задач, последовательное решение которых ведет к достижению поставленной дидактической цели. Проблемные задачи выполняют тройную функцию:

- они являются начальным звеном процесса усвоения новых знаний;
- обеспечивают успешные условия усвоения;
- представляют собой основное средство контроля для выявления уровня результатов обучения [4].

Современная концепция модернизации пожарно-технического образования предполагает увеличение числа изучаемых дисциплин, что, естественно, приводит к сокращению продолжительности лекционных курсов по дисциплинам естественнонаучного

и специального циклов и увеличению числа дидактических единиц, выносимых на самостоятельное изучение, что неизбежно требует повышения информационного наполнения содержания читаемых лекций.

По некоторым оценкам средний объем информации, которую необходимо воспринять и усвоить в среднем по разделам естественнонаучным и общетехническим курсам, изучаемым в вузах МЧС России, составляет примерно 500 страниц машинописного текста. В указанный объем информации входят материалы, которые используются преподавателем при проведении традиционных учебных занятий, прежде всего, лекций.

Для оценки возможностей обучающегося воспринимать информацию принято в теории информатики использовать единицу измерения объема информации – бит. Для условий учебной деятельности один бит ориентировочно равен одному слову прочитанного текста. Примерные расчеты показывают, что объем воспринимаемой информации в битах за один академический час читаемой лекции составляет примерно 6150 бит. Педагогические наблюдения и практика показывают, что в среднем за один академический час проведения лекционных занятий преподаватель может прочитать информацию (лекцию) в объеме примерно 17 страниц. Для достижения более высокого уровня усвоения знаний, оптимизации содержания и структуры лекционного занятия предлагается использовать методику повышения информационной наполненности лекций.

Основываясь на достижениях психологической и педагогической наук в области проблемы визуального мышления, для повышения информационной наполненности лекции целесообразно значительную часть информации передавать в наглядной форме, развивать у слушателей навыки и умения преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму. Это должно сказаться на качестве усвоения материала большого объема, стимулировании мышления и достижении профессиональных целей. Большой объем передаваемой на лекции информации блокирует ее восприятие и понимание. Средством выхода из этих трудностей можно считать использование визуальных материалов с помощью технических средств обучения (ТСО). Данный метод позволяет увеличить объем передаваемой информации за счет ее систематизации, концентрации и выделения наиболее значимых элементов. Как известно, в восприятии материала трудность вызывает представление абстрактных (не существующих в зримой форме) понятий, процессов, явлений, особенно теоретического характера. Визуализация позволяет в значительной степени преодолеть эту трудность и придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер. Процесс визуализации лекционного материала, а также раскодирования его обучающимися, всегда порождает проблемную ситуацию, решение которой связано с анализом, синтезом, обобщением, развертыванием и свертыванием информации, то есть с операциями активной мыслительной деятельности.

Лекция-визуализация требует специальной поддержки в виде электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК). ЭУМК, обеспечивающий повышение информационного наполнения лекции, может быть построен по принципам программируемого учебника. Основными элементами структуры такого ЭУМК являются:

- визитная карточка автора ЭУМК, содержащего все необходимые реквизиты;
- введение или информация об изучаемой дисциплине, где описываются ее межпредметные связи;
- основные модули курса, изучаемые как непосредственно на лекциях, так и самостоятельно в ходе подготовки к лекции и в ходе обобщения изученного материала лекции;
- тесты, которые разрабатываются и применяются для самоконтроля на всех этапах изучения материала;
- словарь-справочник по изучаемому самостоятельно предмету или глоссарий;
- рекомендуемая литература как в печатном виде, так и электронная с указанием формата, необходимых оболочек и адреса возможного нахождения в глобальной сети Интернет;
- виртуальные контакты с автором ЭУМК и сокурсниками.

В настоящее время в современных вузах МЧС России созданы и действуют специализированные мультимедийные лекционные аудитории. Эти аудитории оснащены современной компьютерной техникой:

- сетью рабочих мест с компьютерами;
- демонстрационным монитором с экраном большого размера;
- проекционным экраном;
- видеопроектором.

В аудитории предусматривается рабочее место преподавателя и 15–20 компьютеризированных рабочих мест для слушателей, все компьютеры связаны с сервером, который имеет выход в сеть Интернет. Чтение лекций в современных компьютеризированных аудиториях требует специальной подготовки материалов лекции и подготовки самого лектора.

Относительно простым, доступным и эффективным средством организации лекционного материала для чтения в такой аудитории является среда разработки презентаций Microsoft Power Point. В этой среде материал представляется в виде последовательности слайдов, формируемых на экране компьютера. Среда позволяет создавать различные анимационные эффекты, перемещать элементы изображения, последовательно выводить их на экран, демонстрируя последовательность построения изображения. Среда проста в управлении и ее можно освоить в сравнительно короткие сроки. Желательно чтобы материал курса формировался самим автором, так как никто другой не сможет учесть всех нюансов изложения.

Среди положительных результатов применения электронных презентаций на лекциях как для обучающихся в вузах МЧС России, так и для преподавателей можно выделить следующие:

- повышается информативность и эффективность лекционного материала при его изложении, в виду того, что у слушателей задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия. Согласно исследованиям, одновременное включение зрительного и слухового восприятия повышают эффективность восприятия информации;
- увеличивается выразительность, наглядность и зрелищность излагаемого материала;
- наличие конспектов электронных презентаций предоставляет возможность самостоятельной работы курсантов и студентов;
- создание презентаций полезно для преподавателя с той точки зрения, что позволяет упорядочить мысли, классифицировать материал, вскрыть «узкие» места. В виду того, что презентация представляет весь отобранный и подготовленный преподавателем материал в концентрированном, сжатом виде, то все недостатки сразу становятся очевидны;
- подготовка электронных презентаций способствует повышению методического мастерства преподавателя, что является одним из главных условий повышения качества знаний;
- обучающиеся освобождаются от традиционного механического записывания лекций, что создает предпосылки для большего понимания и усвоения материала;
- исключается вероятность ошибочной трактовки мыслей преподавателя;
- снижается интенсивность труда преподавателя во время чтения лекции, поскольку часть функций заменяется готовыми электронными презентациями.

Среди недостатков использования электронных презентаций на лекциях следует особо отметить высокую трудоемкость подготовки для преподавателя данных материалов, так как процесс их создания – это всегда большая, кропотливая и сложная работа.

Обобщая вышесказанное, стоит отметить, что достоинства ЭУМК заключаются в наглядности, продуманности продвижения, презентабельности, повышении информативности преподаваемого лекционного материала. Однако он требует тщательной предварительной подготовки и не исключает использования бумажных плакатов, доски и мела, наглядных пособий и других традиционных средств обучения [5].

- Таким образом, проводимая с позиций интерактивного обучения современная лекция должна:
- быть проблемной по содержанию и проведению;

- быть гибкой по структуре, давая возможность лектору вносить коррективы по ходу занятий, с учетом ответной реакции слушателей, получаемой на основе обратной связи;
- проводится преподавателем, стремящимся к овладению ораторским искусством, но ориентированным не столько на монолог, сколько на дискуссию, диалог с курсантами или студентами;
- обеспечиваться наглядными пособиями и ТСО, позволяющими лектору оперировать яркими образами и наглядной информацией, не останавливаясь на тривиальных, не содержательных и не принципиальных вопросах процедурного, расчетного или обеспечивающего характера;
- проводится с элементами диалога и дискуссии, осуществляя тем самым обратную связь преподавателя с обучающимися [6, 7].

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 14 дек. 2015 г.) Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза. Новосибирск: Новосиб. гос. аграрный ун-т, 2012. 58 с.
3. Мухина Т.Г. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учеб. пособие. Н. Новгород: Нижегород. гос. архит.-строит. ун-т, 2013. 97 с.
4. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2002. 544 с.
5. Техтереков С.А. Повышение эффективности обучения в вузах МЧС России на основе увеличения информационного наполнения лекций: дис. ... канд. техн. наук. СПб., 2010. 160 с.
6. Нигматов З.Г., Шакирова Л.Р. Теория и технологии обучения в высшей школе: курс лекций. Казань: Казан. федер. ун-т, 2012. 357 с.
7. Рюмина Ю.Н. Интерактивная лекция как форма обучения в системе профессиональной подготовки бакалавров // Вестник Шадринского гос. пед. ин-та. 2014. № 1.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТОВ

М.И. Зайкина;

**М.А. Галишев, доктор технических наук, профессор, заслуженный
работник высшей школы Российской Федерации.**

Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России

Предложена методика проведения лабораторных занятий, определена их роль в формировании профессиональных качеств и профессионального развития курсантов и слушателей.

Ключевые слова: лабораторные занятия, судебный эксперт

THE METHODOLOGY OF THE LABORATORY WORK FOR OF JUDICIAL EXPERTS

M.I. Zaikina; M.A. Galishev. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

Discussed the essence of the laboratory practical work and determined by its role in the formation of the professional qualities and professional development of cadets and listeners.

Keywords: laboratory work, judicial expert

Подготовка высококвалифицированных специалистов является одной из важных задач высшей школы. Профессионализм – это высокое мастерство по приобретенной профессии, которое позволяет выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда, а также обеспечивающее способность оперативно осваивать все новшества и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

В профессиональном обучении очень важную роль играют формы организации учебного процесса или виды учебных занятий. Усвоение новой информации, закрепление и повторение учебного материала, формирование соответствующих умений и навыков, а также систематизация и проверка знаний выделены в отдельные виды занятий с определенной дидактической целью, структурой и методами работы [1]. Организация обучения в высшем учебном заведении осуществляется при помощи аудиторных и внеаудиторных форм (рис.).



Рис.

Одним из классических видов учебных занятий в вузах является лабораторное занятие. Понятие термина «лаборатория» (от латинского labor –означает труд, работа) указывает на понятия, которые связаны с применением умственных и физических навыков к поиску ранее неизученных путей и средств разрешения возникающих научных и жизненных задач. Лабораторное занятие рассматривается как основная составляющая при подготовке судебных экспертов. Только в лаборатории курсанты и слушатели непосредственно соприкасаются с техникой, технологическими процессами, оборудованием и различными приборами [2].

Методика лабораторной работы основана на том, что обучающиеся самостоятельно пытаются воспроизвести явления, в различных аспектах наблюдают за ходом экспериментов и из своих наблюдений делают различные выводы, теории, законы, или определяют какие-либо значения. Суть лабораторных работ заключена в том, что обучающиеся, самостоятельно отображая явление, получают возможность непосредственно наблюдать за ним. Этот метод является полезным и в получении определенных знаний и навыков, а также и в приобщении к познавательной деятельности. На первых этапах обучения лабораторные занятия основаны на проработке и закреплении пройденного материала лекций. На дальнейших этапах в лабораторные работы включаются элементы исследования, а также самостоятельного проведения исследований на определенном технологическом оборудовании. Лабораторные занятия требуют от обучающихся особой наблюдательности

и самостоятельности в принимаемых решениях. Поэтому на кафедре «Криминалистики и инженерно-технических экспертиз» при подготовке судебных экспертов отводится в учебных планах на лабораторные занятия 40–50 % учебного времени. Лабораторное занятие напрямую зависит от теоретической и практической подготовки преподавателя, его организаторских способностей по подготовке к проведению занятия, от состояния лабораторного оборудования, а также от степени подготовки самих обучающихся.

Структура лабораторных занятий на кафедре «Криминалистики и инженерно-технических экспертиз» должна обеспечить совокупность определенных знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач, что предполагает владение методами:

- использования лабораторного оборудования;
- диагностики и анализа причин возникновения пожаров;
- разработки мероприятий по устранению причин возникновения пожаров;
- выбора способов защиты.

Лабораторные занятия на кафедре состоят из трех основных этапов:

- подготовка к эксперименту;
- проведение эксперимента;
- оформление отчета по проделанной работе.

Подготовительный этап – проведение инструктажа по технике безопасности, с соответствующей росписью в журнале инструктажей, допуск к работе в лаборатории, в ходе которого преподаватель проверяет теоретическую подготовку обучающихся к выполнению лабораторных работ. Лабораторное занятие на подготовительном этапе основано:

- на изучении текстов методических рекомендаций (каждый обучающийся работает со своим экземпляром);
- на составлении необходимых описаний предполагаемых действий и условий, таблиц и чертежей;
- на установлении целей и задач;
- на обсуждении методов и приемов проведения экспериментов, особенностей работы с лабораторным оборудованием.

На подготовительном этапе к проведению экспериментов обучающиеся, работая с методическим пособием, должны четко осознавать цели и задачи поставленной перед ними работы, а также составить подробный план выполнения предстоящего эксперимента. Если обучающийся может четко сформулировать цели, задачи и ожидаемые результаты предстоящей экспериментальной работы, и все это зафиксировал в конспект, то он допускается к беседе с преподавателем, который, в свою очередь, либо допускает его к проведению экспериментов, либо оказывает помощь в более тщательной подготовке к проведению эксперимента.

Экспериментальный этап – подготовка лабораторного оборудования к проведению эксперимента и проведение самого эксперимента. При подготовке к эксперименту обучающийся должен представлять ту область деятельности, которую ему необходимо осуществить при исследовании. Результат выполнения экспериментов определяется осознанностью той работы, которая планируется при осуществлении лабораторной работы, то есть умение предполагать будущие результаты. Каждый обучающийся осваивает опыт проведения лабораторных исследований с учетом составленного им плана, анализирует полученные результаты, осуществляет подготовку данных для составления отчета о выполненной работе.

Итоговый этап – обработка экспериментальных данных и оформление отчета о проделанной работе и ее защита. Отчет по результатам лабораторной работы (описание действий и приемов, анализ полученных результатов и формулировка выводов) оформляется каждым обучающимся после завершения лабораторных экспериментов. Качественный отчет свидетельствует о результативности всей деятельности в лабораторном занятии в рамках определенной темы. Отчет должен проверяться преподавателем, если он не соответствует установленным требованиям, то отдается на доработку обучаемому.

Техника безопасности при проведении лабораторных занятий

Общие требования техники безопасности при работе на действующем экспертном оборудовании:

- до начала работы обучающиеся должны ознакомиться с правилами по технике безопасности и пройти вводный инструктаж, с соответствующей росписью об ознакомлении;
- ознакомиться с заданием и лабораторным оборудованием, на котором будет выполняться работа;
- запрещается прикасаться к электрооборудованию, электроприводам;
- запрещается без разрешения преподавателя приступать к выполнению каких-либо действий на оборудовании;
- после окончания работы необходимо обесточить оборудование и привести рабочее место в порядок.

Структура отчета о проделанной работе

В основном отчет состоит из трех частей.

В *первой части* указываются наименование и цель выполнения работы, дается краткое описание того оборудования, приборов и инструментов, которые будут использоваться в работе.

Во *второй части* отчета производится анализ и обработка данных, которые были получены при проведении эксперимента. По полученным данным составляются графики, которые позволяют производить анализ.

В *третьей части* приводятся расчеты и составляются выводы по работе. Лабораторное занятие заканчивается защитой результатов работы и полученных выводов. В конце занятий преподаватель подводит общие итоги по занятию.

Форма отчета о проделанной работе

1. Название вуза.
2. Название структурного подразделения (кафедры).
3. Отчет о лабораторной работе № ____.
4. Работу выполнил (ФИО, № группы).
5. Название работы.
6. Цель работы.
7. Материалы и оборудование, используемые в работе.
8. Описание образцов исследования.
9. Исследовательская часть:
 - пробоподготовка;
 - проведение измерений (краткое описание методики исследования и режима проведения анализа образцов на лабораторном оборудовании);
 - анализ полученных результатов (полученные данные в виде таблиц, спектров, хроматограмм, построенные калибровочные кривые, результаты вычислений по имеющимся зависимостям).

10. Выводы

Преподавателю необходимо не только правильно и четко организовать проведение лабораторной работы, но и осуществить качественное проведение методического руководства работой. Руководство должно, с одной стороны, обеспечить развитие самостоятельности выполнения, дать ощущение ответственности за выполняемую работу, а с другой – постоянно контролировать каждое действие обучающихся.

Лабораторные занятия, как и иные виды практических занятий, являются средним звеном между теоретической работой обучающихся на лекциях и применением полученных

знаний в практической деятельности. Такой род занятий хорошо сочетают как теоретические исследования, так и практическую работу.

Литература

1. Аржаньк К.А. Проектирование и реализация активного многофакторного эксперимента в лабораторном практикуме. Воронеж, 2003.

2. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. М.: Учеб. литер., 2001. 438 с.



СОЦИОЛОГИЯ. ПОЛИТОЛОГИЯ. ИСТОРИЯ

ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ ГЛОБАЛИЗАЦИОННОГО ПРОЦЕССА

**В.В. Шляпников, кандидат философских наук, доцент.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Рассмотрена сущность и раскрыто содержание глобализации как социального явления. Проанализированы взгляды зарубежных и отечественных исследователей на проблему периодизации глобализационного процесса.

Ключевые слова: глобализация, этапы глобализационного процесса

THE PROBLEM OF PERIODIZATION OF THE GLOBALIZATION PROCESS

V.V. Shlyapnikov. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

The article considers the essence and reveals the content of globalization as a social phenomenon. Analyzed the views of foreign and domestic researchers on the problem of periodization of the globalization process.

Keywords: globalization, stages of the globalization process

В основе понятия глобализация лежит английское слово globe – земной шар, что подчеркивает такой системообразующий признак, как универсальность, всепланетный характер обозначаемых этим термином явлений.

Одни авторы считают, что термин «глобализация» введен американским исследователем Т. Левитом в 1983 г. Другие считают, что этот термин впервые был поставлен в центр концептуальных построений в 1981 г. американским социологом Дж. Маклином. Многие связывают рождение категории «глобализация» с именем американского социолога Р. Робертсона, который в 1983 г. использовал слово globality в названии одной из своих статей, а в 1992 г. изложил основы своей концепции (идея целостности мира, обусловленная распространением новых достижений западной цивилизации) в специальной книге.

Существование глобализации как социального явления само по себе не вызывает сомнений. Однако определение глобализации представляет немалые научные трудности, усугубляемые политическим звучанием проблемы, стоящими за ней беспрецедентными по масштабу и концентрации интересами как материального, так и идеологического и социокультурного характера.

Объективное содержание глобализации составляют разнородные по их происхождению, сферам проявления, механизмам и последствиям процессы, что позволяет и требует рассматривать глобализацию как качественно самостоятельную, сложную систему явлений и отношений, целостную в ее системности, но внутренне весьма противоречивую. В литературе чаще всего указывается на несколько источников всех или части тех процессов, которые в совокупности и образуют явление глобализации в целом, это:

– стабильные, долговременные отрицательные экологические и иные последствия хозяйствования человека на планете, достигшие во второй половине XX в. масштабов,

чреватых опасностями не только осязаемо близкого истощения невозобновляемых природных ресурсов, но и непрогнозируемой по ее последствиям мутации всей биосферы Земли, включая человека (геоисторически сложившийся экологический баланс необратимо нарушен, смысл и содержание стихийно идущего ему на смену еще предстоит постигать);

– развитие всех и всяческих коммуникаций, инфраструктур и отношений, которое ведет к такой степени социальной взаимосвязанности и взаимозависимости мира, когда проблемы каких-то регионов перестают быть только их проблемами и становятся общей проблемой всего человечества, угрожающей его безопасности, перспективам его восходящего развития и самому сохранению жизни на планете;

– появление новых субъектов мировой экономики и политики (транснациональных корпораций, межправительственных организаций и др.), сочетание интересов, способностей и возможностей которых требует от них и позволяет им действовать глобально в одной или нескольких сферах жизнедеятельности на повседневной основе (как «субъектов глобальных отношений»).

Глобализация представляет собой процесс, ведущий, в конечном счете, к образованию единой общемировой (глобальной) экономической, политической, финансовой, торговой, информационной и других систем. При этом национальные экономики, политические системы, финансы и т.д. рассматриваются не как простая сумма экономик, валютных, информационных, правовых и других систем отдельных государств, а как целостные геоэкономические, геофинансовые, геополитические, геоинформационные и иные поля, в совокупности образующие всепланетное жизненное пространство человечества.

Что касается периодизации глобализационного процесса, то на этот счет существуют различные точки зрения, в зависимости от того, какой смысл вкладывают авторы в само понятие глобализации.

Так, коллектив британских авторов в книге «Глобальные трансформации: Политика, экономика, культура» отмечает, что «глобализация не является ни абсолютно новым феноменом, ни социальным явлением, свойственным исключительно современности. Ее формы менялись на протяжении времени и в зависимости от ключевых сфер взаимодействия людей – от политической до экологической» [1, с. 488]. Они полагают, что «глобализация может быть осмыслена как процесс (или совокупность процессов), который воплощает в себе трансформацию пространственной организации социальных отношений и взаимодействий – измеряемую с помощью таких показателей, как их протяженность, интенсивность, скорость и воздействие, – порождающую межконтинентальные или межрегиональные потоки и структуры активности, взаимодействий и проявлений власти» [1, с. 19] и предлагают использовать четырехэтапную периодизацию процесса глобализации, выделяя досовременную (premodern), раннесовременную (early modern), современную (modern) и новейшую (contemporary) стадии ее развития [1, с. 488].

Досовременная эпоха охватывает чрезвычайно длительный период, который начался примерно 9–11 тыс. лет назад с возникновением изолированных друг от друга центров оседлой аграрной цивилизации в Евразии, Африке и Америке. В течение нескольких последующих тысячелетий эти и более поздние цивилизации научились распространять свою власть на большие расстояния и вести торговлю с еще более удаленными территориями. «Общим признаком этой эпохи является то, что глобализационный процесс, во всех его многочисленных формах, носил в то время ограниченный характер, и, хотя во многих сферах деятельности – особенно в транспортных и коммуникационных – возникали существенные социальные и инфраструктурные инновации, возможности для налаживания устойчивых глобальных взаимосвязей были чрезвычайно ограничены низким уровнем развития технологий» [1, с. 489].

Тремя основными проводниками глобализации в эту эпоху были: «политические и воинственные империи, мировые религии и миграционные перемещения как степных кочевников, так и аграрных обществ, население которых постепенно осваивало обитаемые, но не возделанные регионы. Дальняя торговля между регионами и цивилизациями

составляла в это время четвертый, но несколько менее интенсивный источник глобализации» [1, с. 489].

Раннесовременная стадия глобализации охватывает период с 1500 г. до 1850 г. В первые десятилетия XVI в. начался процесс, который принято называть «возвышением Запада». В результате этого исторического процесса «возникли и получили дальнейшее развитие основные институты современной Европы, а европейские народы овладели технологиями и энергетическими ресурсами, которые со временем превысили ресурсы, доступные какой бы то ни было другой цивилизации, и способствовали созданию глобальных европейских империй» [1, с. 493].

Европейская экспансия этой эпохи не была в полном смысле слова глобальной. «Она ограничивалась главным образом Америкой и Океанией. Европейцы смогли победить и завоевать империи и племенные объединения Океании, Северной Америки и островов Карибского моря, а также аграрные государства Центральной и Южной Америки. Однако их возможности проникнуть в Африку и Азию оказались гораздо более ограниченными» [1, с. 493].

Движущей силой глобализации в этот период были демографические, экологические и эпидемиологические потоки между Европой, Америкой и Океанией. Они усилились благодаря более длительным политическим и военным отношениям и образованию глобальных европейских империй. Кроме того, начали набирать темп новые формы экономической глобализации вроде тех, которые положили начало крупным торговым компаниям.

Современная эпоха глобализации приходится на 1850–1945 гг. Начиная с середины XVIII в. «страны Запада... наблюдали за ураганом структурных экономических и политических преобразований. Европейские страны освоили или начали осваивать индустриально-капиталистический способ производства, разработали чрезвычайно усовершенствованные оружейные и военно-морские технологии и создали государственные институты, набиравшие все большую мощь. Благодаря всем этим инновациям территориальный охват западных глобальных империй, а стало быть, и влияние западной экономики и культуры, резко возросли. Европейская власть проникла почти во все уголки земного шара, которые прежде считались недоступными (районы Африки южнее Сахары) или куда европейцев всячески старались не допустить (Восточная Азия). Схватка за Африку, раздел Китая на сферы влияния, колонизация большей части Северной Африки и Юго-Восточной Азии, «открытие» Японии – все это произошло после 1850 г.» [1, с. 497].

На фоне этого огромного расширения глобальных политических и военных отношений появились чрезвычайно обширные, интенсивные и социально значимые модели экономической глобализации – резко подскочили объемы глобальной торговли и инвестиций. Основной чертой этой эпохи было то, что политический и военный охват европейских и американских империй достиг своего максимума, создав поистине глобальную структуру взаимосвязей, хотя и разделенную на фрагменты имперским соперничеством.

В основе политической, экономической и культурной глобализации в этот период лежало развитие новых транспортных и контролирующих инфраструктур, к которым, в качестве серьезного дополнительного импульса, добавились международные проблемы окружающей среды. В отличие от более ранних эпох современный период глобализации характеризуется гораздо более высоким уровнем институционализации.

Современному периоду глобализации решительный конец положила Первая мировая война. Война стала свидетелем того, «как огромные мощности, накопленные в Америке, Азии и Европе были брошены в один общий котел... На протяжении десятилетий после войны международная торговля, инвестиции и производство оставались в разрушенном состоянии» [1, с. 501].

Период между мировыми войнами стал свидетелем появления некоторых глобальных политических институтов и потенциальных механизмов глобального управления – таких как Лига Наций, – но, как это случилось и с попытками учредить глобальные экономические

институты, их эффективность была сведена практически к нулю – сначала имперской конкуренцией, а позднее – усиливающейся автаркией и потоком агрессивного национализма, который захлестнул всю Европу и все больше распространялся в других частях света.

Новейший этап глобализации начался после окончания Второй мировой войны в 1945 г. и продолжается в настоящее время. Фундаментальные особенности новейшего этапа глобализации можно описать следующим образом [1, с. 508–510]:

– *пространственно-временные характеристики* – исторически беспрецедентная протяженность, интенсивность, скорость и степень влияния глобальных потоков, взаимодействий и структур, охватывающих все сферы социальной жизни;

– *организационные характеристики* – беспрецедентная институционализация и организация всемирных социальных, политических и экономических властных отношений посредством новых контролирующих и коммуникационных инфраструктур;

– *конъюнктурные характеристики* – уникальное сочетание воздействий, которые процесс глобализации оказывает на все аспекты социальной жизни, от политики до экологии;

– *разнообразие модальностей* – возрастающее значение дифференцированных образцов миграции, культурной и экологической глобализации наряду с сохраняющимися военными, экономическими и политическими аспектами глобализации, которые преобладали в конце XIX в.;

– *осмысленность* – усиливающееся во всем мире осознание как представителями элит, так и широкими слоями населения глобальной взаимосвязанности, подкрепляемое глобализацией коммуникационных инфраструктур и индустрией средств массовой информации;

– *дискуссионность* – возрастающая осведомленность о глобализации способствовала усилению споров по поводу ее проявлений во всех сферах жизни – от культурной до военной, поскольку государства, граждане и социальные движения стремятся противостоять глобализации или управлять ее воздействиями;

– *регионализация* – если начало XX в. было свидетелем территориального расширения глобальных империй, то его конец отмечен их исчезновением и значительной регионализацией мировых экономических, политических и военных отношений. Но в отличие от более ранних периодов, когда империи и блоки стремились к автономному развитию, современные процессы регионализации и глобализации стали во многом усиливающими друг друга тенденциями;

– *демократическое правление* – по сравнению с предыдущими эпохами, нынешний этап глобализации осуществляется на фоне глобальной системы государств, большинство которых провозглашают себя демократическими, но в которых демократический принцип лишь изредка охватывает те аспекты, которые связаны с многосторонним регулированием и глобальным управлением. Таким образом, сегодня глобализация сталкивается с абсолютно новой политической и нормативной проблемой, которая не имеет никаких реальных эквивалентов в предыдущие эпохи, а именно – как соединить систему демократического управления, укоренившуюся на той или иной территории, с межнациональной и глобальной организацией социальной и экономической жизни.

Следует отметить, что рассуждения британских ученых, которые относят начало процесса глобализации чуть ли не к самому факту появления человеческого общества, по существу идентифицируют глобализацию с мировым историческим процессом, превращая ее в цель, конечный пункт истории, понимаемой как многотрудный и многообразный поиск территориально, расово, этнически, культурно разделенными людьми оптимальных для индивида и его социальных организаций форм жизнедеятельности и жизнеустройства. Не трудно заметить, что такого рода историческая ретроспектива рождает мысль о глобализации как об очередном «светлом будущем» человечества.

Американский исследователь Т. Фридмен определяет глобализацию следующим образом: «Это неумолимый, нескончаемый процесс объединения рынков, наций-государств и технологий в степени до сих пор нам неведомой, который позволяет отдельным людям,

корпорациям и национальным государствам распространяться и охватывать мир, проникать дальше, быстрее, глубже и дешевле, чем когда-либо раньше, и таким образом, какой позволяет миру проникать в отдельных людей, в корпорации и нации-государства дальше, быстрее, глубже, дешевле, чем когда-либо раньше» [2, с. 28–29].

В книге «Плоский мир: краткая история XXI века» Т. Фридмен излагает свой взгляд на периодизацию глобализационного процесса [3].

Он полагает, что первый этап глобализации начался вместе с открытием Америки Колумбом и завершился одновременно с XVIII веком. В те времена главными конкурентами были отдельные страны, которые боролись друг с другом за ресурсы и рынки. Хотя частный капитал и тогда подчас получал автономию в освоении обширных регионов, в целом он не претендовал на роль самостоятельного игрока.

Второй этап глобализации растянулся на 200 лет с 1800 по 2000 г. В XIX столетии основной причиной экономической интеграции стало быстрое снижение стоимости перевозки грузов, вызванное появлением парового торгового флота и массовым строительством железных дорог. Этот фактор продолжал действовать и после 1900 г., однако на первое по значимости место постепенно вышло радикальное удешевление передачи информации, обусловленное распространением телефонной и телеграфной связи.

Затем настала эра электронных коммуникационных технологий, систем спутниковой связи и оптоволоконных сетей. Вторая половина XX в. оказалась свидетелем рождения подлинно мировой экономики, где ключевыми участниками игры стали уже не государства, а транснациональные корпорации, которые на практике определяли ее правила и следили за их выполнением.

Третий этап глобализации, по мнению Т. Фридмена, начался с началом XXI в. Уникальность современного этапа состоит в том, что если раньше глобализация была уделом государств, позже – корпораций, то в наше время в нее все активней включаются отдельные люди и миниколлективы. Эти партнеры-конкуренты могут вступать в экономическое соревнование во всех странах и на всех континентах, создавая новые корпорации или модифицируя работу уже существующих. Их шансы на успех определяются не гражданством и местом жительства, а образованием, способностями, упорством, изобретательностью и доступом к мировой коммуникационной системе. Эта ситуация радикально меняет условия деятельности уже ранее возникших компаний, которым приходится либо постоянно перестраиваться в новой конкурентной среде, либо сдавать свои позиции и уходить из бизнеса. Интернет и прочие коммуникационные технологии сделали возможным такую кооперацию в выполнении самых различных работ, затребованных современной цивилизацией, которая практически мгновенно осуществляется в масштабах всей планеты. Вся планета делается единым производственным полем, в котором действуют унифицированные рабочие правила.

Развитию процессов объединения современного мира содействует, как считает Т. Фридмен, ряд факторов – экономических, политических и социальных. Однако существует также и много проблем. Сейчас процесс глобализации в той или иной степени охватил половину человечества. Однако вторая половина пока что остается в стороне, и ее присоединение нельзя считать исторической неизбежностью. Фридмен Т. обращает внимание на то, что имеется ряд крупных препятствий развитию глобализации: это катастрофическая бедность и болезни, которыми страдает значительная часть населения планеты; это усиление социального расслоения в развивающихся странах, что порождает массовые комплексы неполноценности. Еще одно затруднение – ограниченность природных ресурсов и хрупкость экосистем. На Западе процессы индустриализации и постиндустриализации облегчались доступностью и сравнительно дешевой сырьем и энергией и возможностью не слишком беспокоиться о сохранении среды обитания. Теперь этот легкий путь развития уже невозможен. Значительное повышение уровня жизни половины населения планеты останется неосуществимой мечтой, если Запад не начнет

лучше заботиться о защите окружающей среды и более рационально и экономно расходовать ресурсы.

Российские исследователи также не обошли вниманием вопрос периодизации глобализационного процесса.

Кагарлицкий Б.Ю. считает, что глобализация не является чем-то новым для капитализма. «Периоды глобализации – это время экспансии торгового и финансового капитала, эпохи, когда господствует идеология свободной торговли. Они сопровождаются варварским использованием людей и ресурсов, бурным «накоплением капитала», впечатляющими технологическими новациями, от которых никак не улучшается жизнь большинства населения. Заканчиваются такие периоды продолжительными кризисами, военными конфликтами и революциями. По окончании подобных потрясений капиталистическая мироэкономика восстанавливает равновесие, но на сей раз господствующее положение занимает промышленный капитал, пользующийся активной поддержкой государства» [4, с. 172].

Кагарлицкий Б.Ю. выделяет три периода, или цикла глобализации. Первый цикл глобализации, по его мнению, совпал с Великими географическими открытиями. Тогда же появляются первые транснациональные корпорации.

За экспансией XVI в. последовал кризис XVII в., сопровождавшийся русской Смутой, Тридцатилетней войной в Германии, гражданскими войнами в Англии и Франции. «Европа вышла из кризиса под знаменем «меркантилизма», который как господствующая идеология равно господствовал при дворе французского «короля-Солнца» и московских Романовых. Это была идеология протекционизма, поощрения национального производителя, государственного вмешательства. Начался экономический подъем XVIII в., кульминацией которого стала промышленная революция в Англии» [4, с. 173].

Второй цикл глобализации, по Б.Ю. Кагарлицкому, охватывает XIX–XX столетия. «После промышленной революции лидирующая Британия навязывает всему миру свободную торговлю. Либеральная экономика достигает расцвета, но уже в 1870 г. начинается затяжная депрессия. Выхода из нее искали в колониальных захватах и гонке вооружений. Положение дел лишь усугублялось. XX в. начался с войн, кризисов и революций (не только в России, но и в Мексике, Китае, Венгрии, Германии). После чего начинается эпоха «кейнсианства». Нетрудно догадаться, что теория Дж.М. Кейнса, овладевшая умами мировых лидеров к концу 1930-х гг., была интеллектуально более развитой версией все того же «меркантилизма» [4, с. 173].

Технологическая революция на рубеже XX–XXI вв., казалось, вновь вернула нас к свободной торговле и глобализации. Но ненадолго. «Отличительной чертой нынешней, третьей глобализации, – пишет Б.Ю. Кагарлицкий, – является то, что, несмотря на невероятные масштабы и огромный идеологический шум, она оказалась гораздо менее длительной, чем предыдущие, исчерпав свои возможности за какие-то 25 лет. Капитализм опять в кризисе. Этот кризис структурный. И даже если рыночная конъюнктура несколько улучшится, трудности преодолены не будут. Впереди эпоха экономической депрессии, социального кризиса, политической и военной нестабильности» [4, с. 173–174]. Впрочем, считает Б.Ю. Кагарлицкий, это лишь один из возможных сценариев. Потому что всегда остается альтернативная возможность: замена капиталистической системы чем-то иным.

Уткин А.И. под глобализацией понимает «слияние национальных экономик в единую, общемировую систему, основанную на новой легкости перемещения капитала, на новой информационной открытости мира, на технологической революции, на приверженности развитых индустриальных стран либерализации движения товаров и капитала, на основе коммуникационного сближения, планетарной научной революции, межнациональных социальных движений, новых видов транспорта, реализации телекоммуникационных технологий, интернационального образования» [5, с. 38–39].

В процессе глобализации А.И. Уткин выделяет два этапа. На первом этапе – на рубеже XIX и XX вв. – «мир вступил в фазу активного взаимосближения на основе распространения торговли и инвестиций в глобальном масштабе благодаря пароходу, телефону, конвейеру, телеграфу и железным дорогам. Перед Первой мировой войной мир из «большого» превратился в «средний» [6, с. 12]. Гарантом этой первой волны глобализации являлась Британия со всем своим морским, индустриальным и финансовым могуществом. Она осуществляла контроль над главными артериями перевозок товаров, проходившими по морям и океанам, обеспечивала при помощи фунта стерлингов и Английского банка стабильность международных финансовых расчетов.

Первая мировая война остановила процесс экономического, информационного, коммуникационного сближения наций. «Выгоды глобализации уступили место суровым геополитическим расчетам, историческим счетам, уязвленной гордости, страху перед зависимостью» [6, с. 14].

Второе рождение (или возрождение) глобализации, по мнению А.И. Уткина, началось в конце 1970-х гг. «на основе невероятной революции в совершенствовании средств доставки глобального радиуса действия, в информатике, телекоммуникациях и цифровой технологии. «Смерть» пространства явилась наиболее важным фактором, изменившим мир между двумя фазами, двумя периодами глобализации» [6, с. 14].

Если на первом (столетней давности) этапе глобализации опорой ее служила глобальная Британская империя – ее промышленная база, финансы и военно-морской флот, – то ныне за процессом ускорившейся глобализации стоят Соединенные Штаты Америки.

Уткин А.И. полагает, что «в практическом плане глобализация означает прежде всего уменьшение барьеров между различными экономиками» [6, с. 35]. Глобализация – это процесс, определяемый рыночными, а не государственными силами. «Чтобы привлечь желанный капитал и надеяться на блага, на плоды приложения к своей экономике современной и будущей технологии, государства должны заковать себя в «золотой корсет» сбалансированного бюджета, приватизации экономики, открытости инвестициям и рыночным потокам, стабильной валюты» [5, с. 42–43].

Мировая экономика не просто становится взаимозависимой, она интегрируется в практически единое целое. Различие между взаимозависимой экономикой и экономикой глобализированной, по мнению А.И. Уткина, качественное. Речь идет не только о значительно возросших объемах торговых потоков, но и о таком мировом рынке, который выглядит как рынок единого государства. «Понижая барьеры между суверенными государствами, глобализация трансформирует внутренние социальные отношения, жестко дисциплинирует все «особенное», требующее «снисходительного» отношения и общественной опеки, она разрушает культурные табу, жестоко отсекает всякий партикуляризм, безжалостно наказывает неэффективность и при этом щедро поощряет международных чемпионов эффективности» [6, с. 36].

Глобализация заставляет правительства гармонизировать национальную экономическую политику с потребностями и пожеланиями соседей и потенциальных конкурентов. «В обстановке интенсивной конкуренции, когда ускоряется движение потоков капиталов, лишь немногие страны могут позволить себе до определенной степени независимую валютную политику и поддерживать определенную экономическую самодостаточность» [5, с. 43–44]. В связи с этим А.И. Уткин отмечает, что в глобализации заинтересованы, прежде всего, лидеры мировой экономической эффективности (около тридцати государств – членов Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)), в которых живет чуть больше десятой доли человечества, но которые владеют двумя третями мировой экономики, международной банковской системой, доминируют на рынке капиталов и в наиболее технически изощренном производстве. «Они обладают возможностью вмешательства в практически любой точке земного шара, контролируют международные коммуникации, производят наиболее сложные технологические разработки, определяют процесс технического образования» [5, с. 44].

Глобализационные процессы в мире начались после Второй мировой войны. Со временем политические, экономические и социальные изменения стали стремительно нарастать, и к середине 60-х гг. XX в. перестройка всей мировой системы стала реальностью, постепенно произошло ее эволюционное усложнение, в котором действуют центростремительные и центробежные силы. В такой ситуации центростремительные силы способствуют затягиванию в «водоворот» глобализации все новых международных акторов, а в результате действия центробежных сил отдельные страны оказываются вовлеченными в процессы глобализации только в ограниченной степени или оказываются отторгнутыми ими. Возможно, отчасти, действием данных сил можно объяснить усиление поляризации Центр-Периферия и отторжение от глобализационных процессов маргинализированных стран.

Под действием центростремительных и центробежных сил мировой порядок и его составляющие меняются очень быстро и глубоко как на микро, так и на макроуровне. Поэтому если формирование мирового сообщества можно рассматривать как надводную часть айсберга глобализации (макроуровень), то подводная его часть состоит из политических, экономических, социальных и информационных движущих сил и механизмов (микроуровень), которые тесно взаимосвязаны, взаимозависимы и основаны как на сотрудничестве, так и на конфликте. Одновременно сдерживающими факторами развития глобализации стали экономические, социальные, национальные, культурные, языковые различия и т.п. Таким образом, на глобализационные процессы оказывают влияние большое число глубинных трансформаций, происходящих в различных сферах: политической, экономической, социальной и др.

Литература

1. Глобальные трансформации: Политика, экономика, культура / Д. Хелд [и др.]: пер. с англ. В.В. Сапова [и др.]. М.: Праксис, 2004.
2. Фридмен Т. Lexus и олива. Понимая глобализацию: пер. с англ. М.В. Ольховская, М.Ю. Смолина. СПб.: Весь, 2003.
3. Фридмен Т. Плоский мир: краткая история XXI века: пер. с англ. М. Колопотина. М.: АСТ ХРАНИТЕЛЬ, 2006.
4. Кагарлицкий Б.Ю. Восстание среднего класса. М.: Ультра. Культура, 2003.
5. Уткин А.И. Мировой порядок XXI века. М.: Эксмо, 2002.
6. Уткин А.И. Глобализация: процесс и осмысление. М.: Логос, 2001.

ТИТУЛОВАННЫЕ ОГНЕБОРЦЫ РОССИИ: СВЕТЛЕЙШИЙ КНЯЗЬ А.Д. МЕНШИКОВ

**Н.Н. Щаблов, кандидат педагогических наук, доцент;
В.Н. Виноградов, кандидат технических наук, доцент.
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России**

Дан анализ деятельности светлейшего князя А.Д. Меншикова как сподвижника Петра I. Показаны его военные заслуги, роль в огнестойком строительстве Санкт-Петербурга, активная деятельность в обеспечении пожарной безопасности новой столицы, участие в тушении пожаров. Отмечены его организаторские способности, умение достигать поставленной цели, преданность идеям и делу Петра Великого.

Ключевые слова: пожар, пожарная труба, князь, сражение, тушение, огнестойкое строительство

TITLED FIREFIGHTERS RUSSIA: HIS SERENE HIGHNESS PRINCE A.D. MENSHIKOV

N.N. Shablog; V.N. Vinogradov. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia

Analysis of the activities of his serene Highness Prince A.D. Menshikov as the companion of Peter I. Shows his military achievements, role in fire-resistant construction of Saint-Petersburg, active in the fire safety of the new capital, participation in extinguishing fires. Noted for his organizational skills, the ability to achieve goals, dedication to the cause of Peter the Great.

Keywords: fire, fire pipe, Prince, battle, extinguishing, fire-resistant construction

«Полудержавный властелин», – так назвал А.С. Пушкин в поэме «Полтава» фаворита Петра I Александра Даниловича Меншикова.



В Российской истории А.Д. Меншиков (6.XI.1673–12.XI.1729) является одной из крупнейших выдающейся личностью. Человек, невыясненного до сих пор происхождения, (последние научные изыскания в большой степени подтверждают, что предки светлейшего князя были из польской шляхты и попали в русский плен в середине XVII в.), он благодаря своей огромной работоспособности, ярким дарованиям и неустанному служению на благо Отечества, пользовался особым расположением Петра I, был его ближайшим товарищем и достиг самого высокого положения в обществе. Своим стремительным возвышением А.Д. Меншиков обязан, прежде всего, беззаветной храбрости, мужеству, выдающимся талантам военачальника, беспримерной энергии и верности делу царя-реформатора Петра I.

Полный титул светлейшего князя А.Д. Меншикова (1727 г.) звучит так:

«Светлейший Святого Римского и Российского государства князь и герцог Ижорский; в Дубровне, Горы-Горках и в Почепе граф, наследный господин Аринбургский и Батурицкий, его императорского величества всероссийского над войсками командующий генералиссимус, верховный тайный действительный советник, государственной Военной коллегии президент, генерал-губернатор губернии Санкт-Петербургской, подполковник Преображенской лейб-гвардии, полковник над тремя полками, капитан компании бомбардирской, от флота всероссийского вице-адмирал белого флага, кавалер орденов Святого апостола Андрея, датского Слона, польского Белого и прусского Черного орлов и св. Александра Невского кавалер».

Биография

Родился А.Д. Меншиков 16 ноября 1673 г. в Москве, видимо, при царском дворе. О его родословной достоверных документальных сведений не сохранилось, мнения историков на этот счет весьма разноречивы и нередко содержат всевозможные домыслы и легенды, пущенные в оборот родовитыми боярами, как на то указывал А.С. Пушкин в подготовительных текстах к работе «История Петра». В текстах 1701–1702 гг. он пишет: «...Меншиков происходил от дворян белорусских (в то время дворян польских, то есть польской шляхты). Он отыскивал около Орши свое родовое имение. Никогда не был он лакеем и не продавал подовых пирогов. Это шутка бояр, принятая историками за истину» [1].

Известный историк В.О. Ключевский писал: «Ядро правительственного класса, слагавшегося в XVII в., образовалось из высшего столичного дворянства, из царедворцев, как его звали при Петре... Сюда шел непрерывный поток из провинциального дворянства... каковы были Нарышкины, Лопухины, Меншиков, Зотов...» [2].

Здесь имеется в виду Даниил Меншиков – отец Александра, который приехал в Москву из провинциальной глубинки и состоял при царском дворе конюшенным, одним из наиболее приближенных к царской особе должностным лицом.

Александр в 14 лет был принят в денщики при Петре, сумел быстро приобрести не только доверие, но и дружбу наследника престола, стать его наперсником во всех затеях и увлечениях [3].

Меншиков безотлучно находился при Петре и после его воцарения, сопровождая царя в поездках по России, в Азовских походах (1695–1696), в «Великом посольстве» (1697–1698) в Западную Европу. Со смертью Лефорта стал первым помощником Петра, оставаясь его любимцем многие годы. Наделенный от природы острым умом, прекрасной памятью и большой энергией, Александр Данилович никогда не ссылаясь на невозможность исполнить поручение и делал всё с рвением, помнил все приказания, умел хранить тайны, как никто другой (в то время) мог смягчить вспыльчивый характер царя.

Воинская доблесть

Приобщение «Алексашки» к военному делу начиналось в селе Преображенском, он помогал Петру в создании «потешных войск». С 1693 г. значился бомбардиром Преображенского полка, где Петр был капитаном бомбардирской роты, после участия в расправе над взбунтовавшимися стрельцами получил чин сержанта.

В начале Северной войны (1700–1721) носил чин поручика бомбардирской роты Преображенского полка. В 1702 г. при взятии шведской крепости Нотебург своевременно подоспел со свежими силами к М.М. Голицыну, начавшему штурм этой крепости и был назначен ее комендантом. В мае 1703 г. участвовал во взятии Ниеншанца, действуя с Петром I в устье Невы и начальствуя отрядом из 30 лодок, одержал первую победу над шведами, смелым абордажным ударом пленив два неприятельских корабля – галиот «Гедан» и шняву «Астрильд». Царь повелел выбить медаль с лаконичной надписью: «*Небываемое бывает*». В награду Меншиков получил орден святого Андрея Первозданного. В Указе о награждении, изданном 10 (21) мая 1703 г. – за шесть дней до официальной даты основания Санкт-Петербурга, Александр Данилович уже именовался генерал-губернатором [4].

Указом Петра I от 19 июля 1703 г., для формирования полка губернатора А.Д. Меншикова предписывалось «прибрать изо всяких чинов тысячу человек самых добрых и взрачных людей». По уровню денежного и хлебного довольствия этот полк приравнялся к Преображенскому и Семеновскому. В дальнейшем полк получил название Ингерманландского. Помимо этого полка, генерал-губернатор сформировал Ингерманландский драгунский полк.

Продолжая участвовать в боевых действиях, содействовал завоеванию Нарвы и Ивангорода, был награжден чином генерал-поручика (1704). В 1705 г. в числе первых стал кавалером польского ордена Белого Орла.

30 ноября 1705 г. А.Д. Меншиков был произведен в генералы кавалерии, летом 1706 г. ему было вверено командование всей русской регулярной кавалерией, и он показал себя прекрасным кавалерийским начальником. Во главе корволанта направлен на помощь саксонскому курфюрсту и польскому королю Августу II. 18 октября 1706 г. под Калишем одержал победу над шведско-польским корпусом, ставшую первой победой русских войск в «правильной битве», противник не устоял перед стремительной атакой русских драгун и потерпел поражение. В решительный момент сам ринулся в бой, увлекая за собой подчиненных. Шведы потеряли несколько тысяч человек, командующий генерал А. Мардафельт попал в плен. Потери русских войск оказались незначительными. В награду за эту победу Меншиков получил от царя жезл, украшенный драгоценными камнями, и чин подполковника лейб-гвардии Преображенского полка (чин полковника принял сам царь Петр I).

В 1707 г. во главе конницы он выдвинулся к Люблину, а затем к Варшаве, где оставался до сентября. 28 сентября (9 октября) 1708 г. участвовал в сражении под Лесной, ставшем, по выражению Петра, «матерью Полтавской победы».

За время между Лесной и Полтавой Меншиков часто проявлял ту прозорливость и стремительность, которых не хватало фельдмаршалу Шереметеву, разделявшему с ним высшее командование в армии. Получив известие об измене Мазепы, он взял приступом столицу гетмана – город Батурин, разорив его, и перебил и перехватил большую часть казаков, собиравшихся уйти с гетманом к шведскому королю. За это Пётр I пожаловал князю принадлежавшее гетману Мазепе село Ивановское с деревнями.

Петр I во многих военных вопросах полностью доверял интуиции и расчётливому уму своего любимца, почти все инструкции, директивы и наставления, которые царь рассылал войскам, проходили через руки Меншикова. Он был у Петра как бы начальником штаба: подав мысль, царь нередко поручал разработать её своему ближайшему помощнику, и тот находил способ воплотить её в дело. Его быстрые и решительные действия вполне соответствовали кипучей энергии Петра I.

Меншиков сыграл большую роль в Полтавском сражении 27 июня (8 июля) 1709 г., где командовал сначала авангардом, а затем левым флангом русской армии. Ещё до ввода в сражение главных сил он разгромил отряд генерала Шлиппенбаха, пленив последнего. В момент столкновения армий обрушился на корпус генерала Рооса, рассеяв его, что во многом предопределило победу русской армии. За время битвы под А.Д. Меншиковым было убито три лошади.

Преследуя вместе с Голицыным бежавшую с поля сражения шведскую армию, Меншиков настиг её у переправы через Днепр у Переволочны и принудил капитулировать. Он сообщал из-под Переволочны: «Бегущего от нас неприятеля здесь мы настигли и только что сам король с изменником Мазепой в малых людях уходом спаслись, а достальных шведов всех живём на аккорд в полон побрали, которых будет числом около десяти тысяч, между которыми генерал Левенгаупт и генерал-майор Крейц. Пушки, всю амуницию тоже взял». Фактически в плену оказалось более 16 тыс. шведов [4].

За Полтаву Меншиков удостоен чина генерал-фельдмаршала. Кроме того, в его владения были переданы города Почеп и Ямполь с обширными волостями, увеличившие число его крепостных на 43 тыс. душ мужского пола. По числу крепостных он стал вторым после царя душевладельцем в России. При торжественном въезде Петра в Москву 21 декабря 1709 г. находился по правую руку царя, чем подчёркивались его исключительные заслуги.

После Полтавской победы, в 1709–1713 гг. Меншиков командовал войсками, действовавшими в Польше, Курляндии, Померании и Голштинии, получил от европейских монархов орден Слона (Дания) и орден Черного Орла (Пруссия).

В 1718 г., имея флаг на корабле «Святой Александр», Меншиков находился в плавании с флотом к Ревелю и к Гангуту. В 1719 г. по расписанию назначено иметь ему флаг на том же корабле, но в походе с флотом он не был.

Оставаясь в должности Санкт-Петербургского генерал-губернатора, Меншиков стал первым президентом созданной Государственной Военной коллегии (1719) и отвечал за обустройство всех вооружённых сил России. Вскоре после заключения Ништадского мира (21 августа 1721 г.), завершившего длительную войну со шведами, Меншиков 22 октября был произведен в вице-адмиралы.

С воцарением в 1727 г. Петра II (сына царевича Алексея Петровича) Меншиков поначалу сохранял свое влияние: 6 мая был удостоен чина полного адмирала, 12 мая пожалован высочайшим чином – генералиссимуса.

Организатор противопожарного строительства

Основание на древних русских землях нового города, одно из важнейших событий отечественной истории, знаменовавшее собой выход России к этому морю.

Имя городу Петр I дал, по предложению генерал-губернатора А.Д. Меншикова, в честь святого апостола Петра. Считалось, что он является хранителем ключей от рая. Город же, только заложенный, Петр I считал ключом к Балтийскому морю.

Вначале возведения города (1703–1706) управление всеми делами, в том числе и административно-полицейскими, Петр I возлагал на генерал-губернатора Александра Даниловича Меншикова, ему же вменяется и надзор за пожарной безопасностью.

Городская застройка вначале носила очаговый характер и концентрировалась вокруг Петербургской и Адмиралтейской крепостей, где возникали традиционные для русских городов посады, окруженные многочисленными слободами. Планировочные мероприятия выражались только в том, что при отводе мест под застройку различались «линии», то есть направления будущих улиц, но это, видимо, делалось не всегда, и часто такие постройки возникали стихийно, совсем не в «линиях», а там, где больше нравилось застройщикам. Одна за другой возникали слободы с узкими улицами, по сторонам которых стояли наспех срубленные из дерева крошечные домики с печным отоплением. Печи в то время еще не имели ни противопожарных разделок и отступок, воздвигались на сгораемом полу без фундамента. Все это создавало повышенную пожарную опасность, о чем вскоре заявили о себе возникающие пожары, которые хотя успешно тушились, но создавали реальную угрозу не только городу, но и Адмиралтейству. Обеспокоенный этим «страж огневой» А.Д. Меншиков в июне 1705 г. осуществил всесторонний надзор за строительством этого первого в городе производственного предприятия, весьма важного для усиления военно-морского флота России.

По рисунку Петра I, в начале 1700-х гг. на левом берегу Б. Невы, на территории так называемого Адмиралтейского острова, было возведено П-образное в плане одноэтажное мазанковое здание с производственным двором, раскрытым к Неве. Здесь были сосредоточены кораблестроительная верфь, стапеля, доки, мастерские для строительства и ремонта кораблей, а также склады для хранения строительных материалов, корабельного вооружения и снаряжения.

По результатам проведенного А.Д. Меншиковым надзора за этим объектом, был подготовлен 24 июня его приказ, которым предписывалось: «Которое вновь заложено от Адмиралтейства в 60 саженьях (сажень – 2,16 м), то все отнести и впредь, что надлежит строение от Адмиралтейского двора в 150 саженьях, для чего, чтобы от пожару Адмиралтейскому двору было безопасно» [5].

Таким образом, генерал-губернатор положил начало созданию вокруг этого предприятия сразу же при его строительстве противопожарной зоны.

Впоследствии, 29 октября 1707 г. Петр I лично осмотрел местность вокруг Адмиралтейства для указания, какие постройки «страха пожарного дья», то есть для предосторожности от пожаров сломать. После чего последовало приказание А.Д. Меншикова снести еще несколько ближайших к Адмиралтейству построек (солдатские бани, караульные и солдатские избы) [5].

История же города, как известно, начинается с возведения крепости на другом приневском берегу, для защиты Невы от нападения шведов.

Место для ее постройки в начале мая 1703 г. выбирали Петр I, Александр Меншиков и француз генерал-инженер Жозеф Гаспар Ламбер де Герен. Их выбор пал на Заячий остров.

На финских и шведских картах этот остров в длину 750 и в ширину 360 метров, назывался Енисари (с финского Заячий), либо Люст-гольм (со шведского Веселый). Сохранилась легенда о том, что когда здесь жили шведы, на острове для отдыха и развлечений был устроен сад, от чего его и называли Веселым. 16 (27) мая 1703 г. на острове заложили крепость, руководил закладкой А.Д. Меншиков. Первоначальное создание «Новостроенной» (так называлась крепость в начале ее возведения) не подразумевало под собой основание города. Было решено построить фортификационные сооружения из земли и дерева. На строительство их в камне ушло бы гораздо больше времени. Чертеж первой деревоземляной крепости нарисовал сам Петр I. Считается, что математический расчет плана выполнил Ламбер. Автором проекта «Новостроенной» крепости был военный инженер В.А. Кирхенштейн. Крепость строили солдаты, пленные шведы, от каждой губернии посылались крепостные. Постройка была завершена 1 октября 1703 г. Отмечали это событие

и в Москве, и на берегу Невы. Именинами же крепости стал день апостолов Петра и Павла. В этот летний день, 29 июня 1703 года, начали строить храм – Петропавловский собор, тогда еще небольшую деревянную церковь. С тех пор крепость стали называть на голландский манер «Санкт-Питер-бурх». Её название распространилось и на застраиваемый город. Эти события были связаны между собой и этот день впоследствии стал считаться днем основания Санкт-Петербурга [6].

Первым комендантом крепости стал полковник Карл-Эвальд фон Ренне. Он вступил в должность в середине сентября 1703 г., когда на земляные валы встали медные и чугунные пушки. Это были захваченные у шведов трофеи и орудия, привезенные из Новгорода [5].

Несмотря на то, что валы уже были готовы, дальнейшее строительство на территории Заячьего острова продолжалось от зари до зари. 10 апреля 1704 г. А.Д. Меншиков распорядился:

«1. Полковнику Роману Брюсу будучи в Санкт Питербурхе у городского дел чинить по сему.

2. Работным людям ко городовому делу велеть ходить на работу как после полуночи 4 часа ударит или как из пушки выстрелят и работать им до 8 часа, а со 8, ударив в барабан, велеть им отдыхать полчаса не ходя в свои таборы, где кто будет или кого тот барабанный бой застанет.

3. После того работать им до 11 часов, а как ударит и тогда ударить, чтоб с работы шли, из пушки и велеть им отдыхать 2 часа.

4. Как час после полудня ударит, тогда идтить им на работу, взяв с собою хлеба, и работать велеть до 4-х часов после полуден, а как 4 часа ударит, велеть им отдыхать полчаса с барабанным о том боем.

5. После того идтить им на работу и быть на той работе покамест из пушки выстрелено будет» [6].

19 мая 1704 г. коменданта крепости фон Ренне сменил полковник Роман Вилимович Брюс. Он был еще не в курсе дальнейшей застройки крепости. Известный уже нам автор ее проекта В.А. Кирхенштейн, 28 июня 1704 г. писал А.Д. Меншикову:

«К вашему Превосходительству посылаю при сем чертеж здешней крепости Санкт-Петербурха, и при том назначено, как кавальеру быть, такожде трех обрасцов равелины и двух обрасцов фозсабреи.

И понеже я по нынешнее время никакого подлинного указу не имею, какое вашего Превосходительства изволение есть и каким обрасцом те равелины, фозсабреи и кавалеры делать изволите, того ради ожидаю о том Указу, как в том деле поступать...».

В том же 1704 г. через всю Санкт-Петербургскую крепость с востока на запад был прорыт канал шириной пять метров. Он был необходим для снабжения крепости водой во время возможной ее осады и при пожаре.

Московские «Ведомости» 22 июля 1705 г., возвестили «крепость Питербурх велми укреплена и того ради мощно оную за главную крепость почитать».

В 1706 г. в целях дальнейшего усиления крепости по повелению А.Д. Меншикова приступили к повышению ее огнестойкости. 5 мая заложили каменный болверк и бастион Меншикова. В память этого события была выбита медаль, а в журнале Петра Великого записали: «Заложили в Петербурге болверк князя Александра Меншикова... И был того дня банкет в доме Его Величества» [7].

Строительство и на этот раз было развернуто широкое. Камень, кирпич и глину подвозили из окрестных мест на специальных судах; по-прежнему здесь работало много солдат и рабочих, пригнали даже каторжников. Они разравнивали земляные валы, копали котлованы, забивали сваи, выкладывали крепостные стены уже из камня и кирпича. Так начиналось инициированное генерал-губернатором огнестойкое строительство на берегах Невы.

Осуществлять же постоянный надзор за строительством и системой пожарной безопасности в городе генерал-губернатор в силу сложившихся обстоятельств не мог, в это время во всю гроыхала Северная война, и Меншиков большую часть времени пребывал на полях сражений. Поэтому, после пожара в Петербургской крепости, возникшего летом 1706 г.,

надзорные функции были возложены на учрежденную при генерал-губернаторе Канцелярию городских дел [8].

В феврале 1714 г. Меншиков вернулся с полей «военной брани» в Санкт-Петербург и сосредоточился на вопросах внутреннего устройства государства, касаясь, вследствие его близости к царю, всех важнейших государственных забот. Одной из важнейших забот генерал-губернатора оставался контроль за строительством города. Осенью 1714 г. Петр решил начать интенсивное строительство каменных домов. «Надсмотрщиками» за соблюдением правил при постройке этих домов, в том числе и за соблюдением мер пожарной безопасности, А.Д. Меншиков назначает, видимо из своего Ингермандлангского полка, поручиков Андрея Быкова и Федора Ефремова с солдатами (шесть человек) [8].

Приобщался к борьбе с пожарами Меншиков в селе Преображенском, познавая премудрости этой борьбы с огнем. Петр I еще в детстве, потрясенный зрелищем пожаров во время стрельеческих бунтов, почти ребенком, бежавший из подожженного флигеля Сергиевской лавры, на всю жизнь сохранил в памяти опасность огненной стихии. Поэтому, еще не вступив в самостоятельное управление страной, 21 августа 1686 г. Петр I «указал прислать к себе... 16 труб медных, заливных». С их помощью «потешные воины» осуществляли тушение пожаров в ближайших селах. Этими пожарными «водометами» «Алексашка» не раз вызволял Петра из «огненного плена» и укрощал пожары. Опыт укрощения огня пригодился Александру Даниловичу и в Санкт-Петербурге. В «Описании» Петербурга дается очень яркая картина того, как в петровское время производилось в городе тушение пожаров.

«Как только это случится (уже) видно, как со всех сторон спешат (к месту пожара) несколько сот и даже тысяч плотников (это был период интенсивного строительства города) с топорами в руках. Они бегут так быстро, точно у них головы горят, ибо они так же, как и солдаты, суровыми наказаниями приучены быть под рукой мгновенно». Однако его царское величество Петр I или князь Меншиков были на пожаре первыми.

«Так как в этих случаях важнее хороший комендант, чем сто рабочих, то происходит так, что ближайшие дома организованно ломаются, и так как тем временем (к тушению) присоединяются также большие трубы, то с необычайной быстротой не только справляются с огнем, но и уже горящие здания частенько спасают наполовину...» [8].

Генерал-губернатору довелось 28 июля 1710 г. укрощать самый крупный пожар за всю историю петровского Петербурга. Об этом во многом трагическом происшествии свидетельствуют Походный журнал Петра I и многие очевидцы. Так датский посланник Юль Юст записал: «В 10 ч. вечера в слободе напротив, за Невою, произошел пожар; весь базар и суконные лавки, числом слишком 70, обращены в пепел; на площади не осталось ни одного дома... вплоть до болота, отделяющего базар от прочих домов (слободы)» [9].

Сам же светлейший князь с явным удовольствием сообщает об успешной ликвидации этого пожара в письме графу Апраксину, в котором пишет: «... вчерашнего числа после полудни в 11 часу загорелось при Санкт-Петербурху на рынке, и все ряды против города без остатка выгорели. Хорошо, что ветер был не в сторону площади, а если бы он дул на город, то бы не без великой было бы напасти, понеже и так через великую силу ворота и мост, и наипаче корабли насилу устояли, ибо ворота трижды загорались и ежели бы не ускорили привезти заливных труб, то не без трудности было».

В «Повседневных записках делам князя А.Д. Меншикова (1716–1720)» читаем: 6 января 1716 г. с Петром ездили на пожар «который учинился на Адмиралтейской стороне, где згорел двор дворового человека Ушакова» [7].

Согласно инструкции, подготовленной канцелярией генерал-губернатора, после этого пожара, каждым 100 дворам полагалось выставлять на пожар: 30 человек с топорами, 10 – с вилами и крюком. Кроме того, 30 человек дежурили при своих домах.

В этом же 1716 г. 23 декабря А.Д. Меншикову довелось руководить тушением внезапно вспыхнувшего вечером пожара в Губернской канцелярии на Васильевском острове. В тех же Повседневных записках делам князя описание того дня заканчивается обрывком фразы: «В 7-м часу пополудни стали бить в набат, то его светлость в скором весьма...» [7].

«Все прибывшие по пожарной тревоге силы были А.Д. Меншиковым сосредоточены на спасении денежной казны, документов и бумаг его Походной канцелярии, которые перенесли на хранение в одну из казарм Петербургской крепости, которая, по-видимому, считалась самым безопасным от огня местом в новой столице,» – пишет Ю.Н. Беспятых в своей работе «Петербург Петра I в иностранных описаниях» [9].

Здание канцелярии отстоять не удалось и для нее построили новое здание и уже не на Васильевском, а на Городском острове. Немецкий путешественник, описавший Петербург по состоянию на 1716–1717 гг., отметил, что «на Городском острове вновь отстроили Губернскую канцелярию, после того как зимой 1716 г. сгорело ее старое здание...».

В начале 1718 г. А.Д. Меншикову довелось тушить пожары в Сенатской канцелярии (15 января) и в своем новом огнестойком дворце (21 января).

Повседневные записки об этих пожарах сообщают: «15 января 1718 года «в 3-м часу пополуночи» в мазанках «учинился» пожар, на котором А.Д. Меншиков «изволил надлежащее защищение учинить». Большую часть постройки удалось отстоять, однако серьезно пострадали части здания, предназначенные для Сената и Военной канцелярии...» [7].

21 января «ввечеру загорелось было в верхних его светлости наугольных палатах, в которых домовая канцелярия, однако с помощью Божию оной уняли, и токмо одну кровлю разломал и потолок верхней» [7].

1 октября 1711 г. праздновалось новоселье в каменном дворце Александра Даниловича на Васильевском острове. Его первое описание сделано Геркенсоном и относится к 1716–1717 гг. «Построен он из кирпича в три высоких этажа, в итальянском стиле и покрыт железными листами, которые окрашены в розовый цвет. Спереди и сзади расположены флигеля, внизу имеется подвал со сводами, в котором есть все, что нужно для хорошего дома. Особенно много внутри дома покоев и все богато обставлены, и, прежде всего, серебряной посудой и другими ценностями, которые у этого господина имеются в изобилии. В среднем этаже большой зал, в котором обычно проводятся большие празднества» [6].

Ползикова-Рубец К. в своем описании «Дворец Меншикова», изданном в Петрограде в 1923 г., дополняет вышеизложенное об этом дворце: «На прилегающей территории был разбит регулярный сад со скульптурой, фонтанами, гротом и оранжереями, а со стороны Невы устроена пристань. Центральная часть дворца завершалась аттиком со скульптурой, боковые ризалиты – изогнутыми фронтами, увенчанными княжескими коронами. Небольшие и невысокие комнаты с большими остекленными окнами и дверями отделаны фаянсовыми плитками, резными панелями, шелками и живописью» [7].

Анализируя тушение пожаров А.Д. Меншиковым, можно констатировать зарождение пожарной тактики. В случае пожара на верхнем этаже здания или на чердаке малую трубу устанавливали вблизи очага пожара и в ее короб качали воду средней трубой, которую устанавливали на первом или среднем этаже. В короб средней трубы воду подавали большой трубой. Большая труба была прикреплена к повозке, и поэтому ее всегда устанавливали вблизи здания, где произошел пожар. Наружный пожар тушили непосредственно всеми трубами. К каждой трубе по 30 человек в одну или две «нитки» подносили ведрами и ушатами воду из водоемов, 12 человек в две смены качали коромысло насоса, 8 – обслуживали выкидные рукава и ствол.

Ограниченные возможности технических средств борьбы с огнем заставляли сочетать действия по тушению пожаров с разборкой зданий или их частей для ограничения губительного распространения огня. Крыша и стены домов во время пожаров покрывались мокрыми лубами, мешковиной, брезентом, которые все время поливались водой из ведер. Запасы ее, особенно в летнее время, имелись в бочках и кадях на чердаках и во дворах. На пути распространения пожара устанавливались паруса из плотной ткани и лубяные щиты, смоченные водой, что давало возможность сдерживать на какое-то время огонь.

Из сказанного следует, что прибывающие на пожар силы А.Д. Меншиковым формировались в три отряда: тушения, водоснабжения и защиты строений, то есть

в петровскую эпоху зарождалась уже пожарная тактика, которая позволила успешно осуществлять борьбу с огнем и надежно ограждать город от его разрушительной силы.

Пожар, возникший 21 января 1718 г. в маленьком городе Меншикова, придававшем блеск столице озаботил Петра I. Он решил расширить его, застроив аналогичным образом весь Васильевский остров. И вскоре, весной 1718 года, чтобы обезопасить этот и другие аристократические районы столицы в народное известие объявляется «подлинный Его царского Величества Указ за собственной Его Величества рукой», который «состоялся в последующем образе:

1. Апреля 2.–1718. – Именной. – О строении в СПб домов с соблюдением всего того, что к причастности и безопасности оных от огня принадлежит.

2. Чтобы печи делали с фундаментом, а не на полах.

3. Чтобы угол, где печь, вырублен был и фута на два кирпичом от конца отрубленных стен до печи, заделаны были.

4. Чтобы трубы были так широки, чтобы человеку пролезть было мочно.

5. Кровли чтоб были черепицею, дерном или гонтами крыты, а не досками или дранью, и, конечно, без скалы (бересты).

Сим образом кроме вольного края вольно и деревянные строить на Васильевском острове по данным рисункам печатным» [10].

Проведение этих, как и всех ранее определенных Указами противопожарных мероприятий, тогда осуществлял генерал-губернатор А.Д. Меншиков.

С момента учреждения в мае 1718 г. Главной полицейской канцелярии проведение всех противопожарных мероприятий в Петербурге было возложено на генерал-полицимейстера А.Э. Девиера.

После Петра Великого при решающем содействии А.Д. Меншикова на престол Российской империи возводят Екатерину I – вдову первого императора. «Верховным правителем» волей судьбы становится особо приближенный императрицы светлейший князь Александр Данилович, который возглавлял высший орган Государственного Управления – Верховный тайный совет. Он вновь становится вершителем пожарного благоустройства в северной столице.

21 мая 1726 г. Меншиков объявляет Именной Указ «О имени в Санкт-Петербурге на кровлях домов кадок с водою, с нужными орудиями для предосторожности от пожарных случаев и о нетоплении в летнее сухое время изб и бань», который, по существу, повторяет установления Москвы, а затем Петра I, для вновь возводимого города Петербурга. Сей Указ предписывает: «...во всех дворах на кровлях и под кровлями для опасности (от чего Боже сохрани) от пожаров, поставлены были кадки с водою, и при тех кадках были швабры или мётлы... и на поваренных бы кровлях и в поварнях были бы кадки с водою всегда в готовности» [10].

После смерти Екатерины I в мае 1727 г. А.Д. Меншиков был свергнут представителями старой аристократии и сослан вместе с семьей в сибирский городок Березов, где он умер 12 ноября 1729 г. в возрасте пятидесяти шести лет.

Память об Александре Даниловиче не померкла. Его именем в 1903 г. (к 200-летию Петербурга) назван проспект (в районе Пискаревки). В Петропавловской крепости сохранила свое название Меншикова башня. В Колпино в 1997 г. был поставлен бронзовый бюст основателю города, герцогу Ижорскому А.Д. Меншикову. В поселке Березове (Ханты-Мансийский автономный округ) в 1993 г. ему воздвигнут памятник.

Александр Данилович Меншиков, выдающийся полководец, много сделал для разгрома шведов под Полтавой. Успешно вел боевые действия в Северной войне. Вместе с Петром I основал Санкт-Петербург, контролировал огнестойкое строительство города, обеспечивал его пожарную безопасность, фактически основал пожарную часть при Адмиралтействе, лично участвовал в тушении многих пожаров.

Литература

1. Пушкин А.С. История Петра. Подготовительные тексты. Годы 1701 и 1702. URL: <http://ru.wikisource.org/wiki/> (дата обращения: 6.05.2015).
2. Ключевский В.О. Российская история. М.: Эксмо, 2010. С. 5.
3. Лавинцев А., Мундт Т. На закате любви. Неразгаданный монарх. СПб.: Печатный двор, 1993.
4. Походный журнал Петра I. СПб., 1854.
5. Пилявский В.И. Главное Адмиралтейство в Ленинграде. Л.-М., 1945.
6. Малиновский К.В. Санкт-Петербург XVIII века. СПб.: Изд-во «Крига». С. 20.
7. Повседневные записки делам князя А.Д. Меншикова, 1716–20. М.: Рус. фонд культуры, 2004. С. 94.
8. Луппов С.П. История строительства Петербурга в первой четверти XVIII века. М., 1957.
9. Вебер Ф.Х. Преображенная Россия в кн. Ю.Н. Беспятых. Петербург Петра I в иностранных описаниях. Л.: Наука, 1991.
10. Ардашев Н.Н. История Вотчинного архива до 1812 года. М., 1888. Кн. 5. С. 291–292.

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В КАЧЕСТВЕ ВАЖНЕЙШЕГО ФАКТОРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Л.А. Коннова, доктор медицинских наук, профессор, заслуженный деятель науки Российской Федерации.

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России.

П.К. Котенко, доктор медицинских наук, профессор.

Всероссийский центр экстренной и радиационной медицины им. А.Н. Никифорова МЧС России

Рассмотрено современное представление о первой помощи, история становления и развития, вклад в обеспечение безопасности жизнедеятельности и особенности обучения оказанию первой помощи в немедицинских вузах.

Ключевые слова: первая помощь, вклад в безопасность жизнедеятельности, принципы обучения, сердечно-легочная реанимация

THE HISTORY OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE FIRST ASSISTANCE AS AN ESSENTIAL FACTOR OF LIFE SAFETY

L.A. Konnova. Saint-Petersburg university of State fire service of EMERCOM of Russia.

P.K. Kotenko. Center of emergency and radiation medicine them. A.N. Nikiforov of EMERCOM of Russia

Reviewed the current understanding of first aid, the history of formation and development, contribution to the security of human life and especially the teaching of first aid in non-medical universities.

Keywords: first aid, contribution to safety, principles of training, cardiopulmonary resuscitation

В настоящее время под первой помощью понимают комплекс мероприятий, направленных на временное устранение причин, угрожающих жизни пострадавшего (раненого) на месте происшествия в ситуационном периоде, когда нет медицинских работников. По сути – это устранение воздействия негативного фактора и поддержание жизненно-важных функций для предупреждения смерти или опасных для жизни осложнений

Первую помощь оказывают свидетели происшествия, водители, пожарные, спасатели, санитары на поле боя, в порядке само- и взаимопомощи.

История первой помощи более древняя по сравнению с историей всех медицинских наук. На протяжении всей жизни на Земле человека сопровождали несчастные случаи – на охоте, дома, на войне и на работе имели место травмы и ранения, требующие немедленной помощи, которую человек оказывал себе сам или ему помогали товарищи.

В современном понимании первая помощь стала развиваться со второй половины 50-х гг. прошлого века после того, как Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) опубликовала статистические данные о том, что в списке причин смерти трудоспособного населения (от 18 до 45 лет) первое место занимает травма. Результаты дальнейших исследований, проведенных экспертами ВОЗ, показали, что наибольшее число травм происходит в результате дорожно-транспортных происшествий, второе место занимают пожары, третье – стихийные бедствия. При этом оказалось, что только 15 % погибших от травм имеют несовместимые с жизнью повреждения. Смерть остальных 85 % пострадавших оказалась необоснованной, поскольку они могли остаться живыми, если бы на месте происшествия им была оказана первая помощь путем применения простейших приемов поддержания жизни (остановить кровотечение, не оставлять пострадавшего в бессознательном состоянии в положении на спине, восстановить дыхание путем искусственной вентиляции легких и т.д.). Еще не было понимания того, что грамотно оказанная экстренная первая помощь сразу после травмы, до встречи с медицинским работником, играет важнейшую роль для сохранения жизни пострадавшего.



В.А. Неговский (1910–2003 гг.)

Впервые это положение сформулировал выдающийся советский хирург-патофизиолог академик В.А. Неговский, создавший учение о реанимации, с которым связана история развития и совершенствования элементарных, доступных для всех, способов и приемов поддержания жизни. Ключевым вопросом первой помощи признана сердечно-легочная реанимация [1, 2].

Неговский В.А. (фото) сформулировал и изложил в своей монографии основные положения о терминальных состояниях организма человека, ввел понятие клинической и биологической смерти и обосновал комплекс методов оживления [3]. В историю мировой медицины академик В.А. Неговский вошел в списке 10-ти самых выдающихся деятелей медицинской науки с именем «Падре Реанимационе» (Отец Реанимации).



П. Сафар (1924–2003 гг.)

На основе его трудов группа известных американских врачей и ученых под руководством врача-реаниматолога Петера Сафара разработала доступные для всех методы реанимации. Сафар П. считал себя учеником В.А. Неговского, и, поздравляя его с юбилеем, написал в своем выступлении: «...Вас всегда будут считать в мире основоположником реаниматологии, зачинателем научных исследований умирания и реанимации. Вы разработали много фундаментальных определений и концепций в этой новой отрасли науки. Я учился на Ваших концепциях и видении» [4]. Первая инструкция по выполнению искусственного дыхания методом «изо рта в рот», получившим название «поцелуй жизни», была опубликована П. Сафаром в 1958 г. Несмотря на тот факт, что этот способ был описан ранее, он не имел применения из-за отсутствия доказательной научной базы.

В начале 60-х гг. к методу искусственного дыхания был добавлен закрытый массаж сердца путем надавливания на грудину. Выполнение искусственного дыхания и закрытого массажа сердца получило название сердечно-легочной реанимации (СЛР), а П. Сафар вошел в историю медицины как «доктор АВС» – по аббревиатуре «Airways, Breathing, Circulation» (воздухообмен, искусственное дыхание, массаж сердца). С тех пор применение метода СЛР спасло не одну тысячу жизней [5].

Одновременно с пониманием того, что промежуток времени после травмы и до встречи с врачом является наиболее критичным для выживания пострадавшего, когда даже самые простые и доступные неспециалисту действия могут помочь избежать дальнейших осложнений, началось широкое обсуждение проблемы массового обучения населения. Впервые проблемой подготовки населения серьезно занялся Международный Красный Крест, деятельность которого сегодня шагнула далеко за рамки первой помощи. Но с самого начала и по сей день Красный Крест проводит большую работу по созданию программ обучения первой помощи, а также по распространению и популяризации медико-биологических знаний.

Рост природных и техногенных катастроф и рост числа человеческих жертв в конце XX в. актуализировал проблему первой помощи в борьбе за снижение необоснованной смерти. Сегодня в развитых странах первое место по числу жертв занимают дорожно-транспортные происшествия (ДТП), второе место – пожары, третье – стихийные бедствия. По данным ООН за последние 110 лет только в результате ДТП на дорогах мира погибло более 110 млн человек, а по данным ВОЗ в последнее время ежегодно на дорогах мира погибает 1,25 млн человек [6]. В течение последних 10 лет стихийные бедствия унесли 750 тыс. человек, а по данным мировой пожарной статистики ежегодно на пожарах погибает 85–90 тыс. человек, и 600–800 тыс. остаются травмированными [7]. В России по официальной полицейской статистике, которая учитывает число смертей до 7 дней после получения травмы, ежегодно в ДТП в среднем погибает 30 тыс. человек из 250 тыс. пострадавших. Второе место по числу жертв занимают пожары – 13 тыс. человек в год. Приведенные данные объясняют тот факт, что приоритетность первой помощи во всем мире признана главным принципом ведения аварийно-спасательных работ при ликвидации последствий ЧС, поскольку от своевременности и эффективности оказания первой помощи зависит минимизация числа жертв и уровня инвалидизации пострадавшего населения. В связи с этим с середины прошлого века медицинская подготовка в рамках первой медицинской помощи (сегодня – первой помощи – ПП) стала обязательной частью профессиональной подготовки пожарных, водителей, военнослужащих и милиции (полиции).

К концу XX в. стало понятно, что для обеспечения безопасной жизни и профессионального долголетия уже недостаточно иметь тот объем медицинских знаний по санитарии и гигиене, который был определен в начале прошлого века. Для повышения уровня безопасности жизнедеятельности необходимо умение грамотно оказать первую помощь, что признано важной частью культуры цивилизованного человека. В связи с этим с 1970 г. началось массовое обучение населения в странах Европы и Америки, в США стала развиваться система парамедицинской помощи, в профессиональную подготовку пожарных включили серьезный раздел первой медицинской помощи [8]. Медицинская подготовка в рамках ПП становится дисциплиной, обязательной для образовательных заведений и организованных групп населения – персонала предприятий и учреждений. За рубежом первая помощь с середины XX в. стала развиваться в качестве одного из научно-практических направлений, основанном на статистических, экспериментальных и клинических данных.

В нашей стране формирование и совершенствование первой медицинской помощи в качестве научно-практического направления первоначально было связано с военной медициной, гражданской обороной (ГО), а затем с медициной катастроф. Педагогические вузы нашей страны имели опыт медицинской подготовки: с 1963 г. по 90-е гг. педагоги выпускались медицинскими сестрами ГО, но сегодня медицинская подготовка в рамках

первой помощи рассматривается в комплексе с проблемами безопасности жизнедеятельности и включена в дисциплину БЖ (безопасность жизнедеятельности) [9]. Массовое обучение населения началось в 1995 г. по 16-ти часовой программе Международного Красного Креста (международный стандарт ПП) [10]. Впервые первую помощь стали рассматривать как учебную дисциплину, появились специально оборудованные манекенами и пособиями классы, стали готовить первых российских инструкторов. Надо сказать, что на базе Российского Общества Красного Креста к этому моменту уже шесть лет существовал отряд спасателей-добровольцев, поводом создания которого послужило землетрясение в Армении (1988). С 1996 г. сотрудники отряда начали адаптировать западную программу под российские реалии. Прежде всего, необходимо было привести программу в соответствие с российским законодательством, а затем – создать методики преподавания, которые учитывали бы менталитет и предыдущий опыт россиян, знания и представления о первой помощи, которые они получали по курсу ГО в школах и вузах.

Сегодня медицинская подготовка в объеме первой помощи является частью профессиональной подготовки специалистов ГПС МЧС России. В существующих Федеральных законах и постановлениях правительства такая подготовка спецконтингентов (пожарных, полиции, военнослужащих) и учащихся высших профессиональных учебных заведений обозначена конкретной задачей подготовки к чрезвычайным ситуациям [11, 12].

Для наведения порядка в терминологии в 2009 г. первая медицинская помощь на месте происшествия обозначена в ФЗ РФ как *первая помощь* [13]. Это первый документ, свидетельствующий о том, что обратили внимание на назревшую проблему. Принятый Закон скорректировал и унифицировал понятие первой помощи во всех ключевых документах. В 2011 г. в ФЗ РФ [14] дано официальное определение *первой помощи*. В 2012 г. Минздрав Российской Федерации издал приказ, в котором, наконец, утвержден объем первой помощи, дан перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечень мероприятий для оказания такой помощи [15]. Это важный фактор в решении проблемы массового обучения населения, направленного на снижение необоснованной смертности при ЧС. От умения людей, вовлеченных в ситуацию, оказать первую помощь пострадавшим до прибытия спасателей и медицинских работников, в большой степени зависит минимизация тяжести последствий ЧС. Во всех высших учебных заведениях (не только в педагогических вузах) введена дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», в программу которой включены темы по первой помощи. На предприятиях обучение оказанию первой помощи регламентировано Трудовым Кодексом РФ (ст. 212, 225) и Постановлением Минтруда РФ и Минобразования РФ от 13 января 2003 г. № 1/29. Большой вклад в решение данной проблемы вносит Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца, с которым в этом плане с 1995 г. активно сотрудничает и Российское общество Красного Креста [10]. Но ведущая роль в определении объема первой помощи и прав оказания такой помощи немедицинскими работниками принадлежит Министерству здравоохранения и социального развития РФ, поскольку Минздрав определяет допустимый объем помощи и должен организовывать развитие доказательной экспериментальной, клинической и статистической базы первой помощи, давать рекомендации по тематическому содержанию учебных программ, разрабатывать не только содержательную часть ПП, но и рассматривать проблемы обучения немедицинских работников.

В Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России медицинская подготовка в рамках первой помощи была выделена в самостоятельную дисциплину в 1992 г. по специально разработанной профессионально-ориентированной программе [16], накоплен опыт обучения немедицинских работников, разработаны и изданы учебные пособия и учебник для вузов МЧС России [17–19]. Профессиональная деятельность выпускников университета связана как с работами в области профилактики пожаров, так и с организацией, управлением и действиями при тушении пожаров и ведении аварийно-спасательных работ

(АСР) в экстремальных ситуациях, обусловленных катастрофами природного и техногенного характера. Понятно, что руководящий и командный состав ФПС ГПС должен не только владеть знаниями и умениями оказания ПМП, но и знать принципы и правила ее организации в экстремальных ситуациях, требующих соответствующей защиты личного состава. В связи с этим концептуальной основой медицинской подготовки в университете является формирование комплексной системы основ медицинских знаний и умений, ориентированных на снижение людских потерь при катастрофах и на минимизацию риска для жизни и здоровья личного состава подразделений ГПС. Фактически такую подготовку можно рассматривать в качестве медико-биологического эквивалента устойчивости к опасным и вредным факторам среды, характерным для чрезвычайных ситуаций. Определенный уровень медицинских знаний лежит в основе конструктивного поведения в ЧС, обеспечивает адекватный выбор средств защиты населения и личного состава и эффективность спасательных работ в целом.

В последнее десятилетие развивается система массового обучения населения, в крупных городах России на бюджетной и небюджетной основе организованы курсы по обучению разных групп населения: в Петербурге, в Челябинске, во Владивостоке, Петрозаводске и т.д. С 2009 г. в г. Пермь в образовательно-методическом центре «Пермская краевая школа медицины катастроф» идет обучение работников служб спасения, издаются учебные пособия, в том числе для пожарных и водителей [20]. С 2010 г. в Москве функционирует «Национальный центр обучения навыкам первой помощи «Школа Бубнова» [www.spas01.ru/documtation/Centr/]. В этом центре разработаны и используются отечественные тренажеры и фантомы (такие как «Гоша», «Глаша»), которые нашли широкое применение на курсах подготовки по первой помощи в нашей стране, создан и используется при обучении фактически новый вид прикладного спорта – «Лайфрестлинг».

В качестве учебной дисциплины развитие первой помощи идет по двум направлениям: с одной стороны, необходимо постоянное обновление содержательной части с учетом новых практических медицинских разработок. С другой стороны, в практику обучения внедряются педагогические инновации, повышающие результативность обучения. Например, в связи с тем, что ключевой темой первой помощи была и остается сердечно-легочная реанимация, учебный материал должен обновляться с учетом рекомендаций Европейского Совета по реанимации (European Resuscitation Council – ERC), который был создан в 1989 г. Рекомендации Совета издавались в 1992, 1998 и 2000 гг. В 2005 г. были опубликованы новые рекомендации, в которых внесены существенные изменения в алгоритмы СЛР, повышающие эффективность помощи. Кроме того, в конце прошлого века предложены и с начала XXI в. вошли в зарубежную практику первой помощи автоматические одноразовые дефибрилляторы, которые значительно упрощают оказание помощи и сокращают время ее начала [21]. Внедряются в практику оказания первой помощи новые гемостатические средства, сокращающие время оказания помощи при кровотечениях. Поскольку временной фактор играет решающую роль в минимизации числа смертельных исходов, для профессиональных спасателей безусловно важным является применение противошоковых мер, но в перечень мер, перечисленных Минздравом, не вошли какие-либо лекарственные средства. Их могут применять только медицинские работники. В зарубежной практике обязательным разделом обучения парамедиков – лиц без медицинского образования, обязанных по долгу службы оказывать первую помощь (прежде всего это пожарные) является выполнение внутривенных инъекций. В последние годы появились сообщения о высокой эффективности при борьбе с шоком специального автоматического шприца для внутрикостного введения противошокового средства [22]. Это альтернатива внутривенного введения, невозможного в случае спадения периферических вен. В будущем этот способ найдет широкое применение и спасет много жизней. Необходимо принимать во внимание и другие практические разработки отечественной и зарубежной медицины, например, современные антимикробные и ранозаживляющие повязки, фиксирующие повязки, более рациональные и щадящие, которые пришли на смену сложных бинтовых

повязок, доставляющих дополнительные страдания пострадавшему во время их наложения и затем снятия при врачебном осмотре.

Кроме содержательной части программ первой помощи важным аспектом является особенность педагогического подхода к обучению в немедицинских учебных заведениях. Методика обучения медсестер оказалась неэффективной для обучения немедицинских работников, и на основании накопленного зарубежного и отечественного опыта был определен принцип обучения, суть которого в алгоритмизации, стандартизации обучения и отработки практических навыков до автоматизма [5, 18, 20, 23]. В этом плане важным фактором, повышающим эффективность обучения, является использование инновационных педагогических технологий, в том числе интерактивных методов обучения, применение роботов-тренажеров с компьютерным сопровождением для контроля действий при отработке практических навыков. В будущем, когда станут более доступны по цене и техническому обслуживанию соответствующие симуляторы, обучение будет значительно более эффективным.

Следует отметить еще одну важную проблему медицинской подготовки в рамках первой помощи в непрофильных вузах – подготовку кадров для преподавания дисциплины «Первая помощь». До сих пор нет единой информационно-образовательной, учебно-методической и материально-технической базы и единой концепции обучения этой категории обучающихся.

Медицинская подготовка в рамках первой помощи в настоящее время является частью профессиональной подготовки как личного состава пожарно-спасательных подразделений, так и выпускников вузов ФПС ГПС МЧС России. Подготовка в вузах ориентирована на организацию и оказание первой помощи в экстремальных ситуациях, обусловленных чрезвычайными ситуациями мирного времени техногенного и природного характера. В целях совершенствования эффективности такой подготовки представляется целесообразным:

1. Создание статистической базы по случаям оказания первой помощи.
2. Совершенствование законодательно-регламентирующей базы по оказанию первой помощи спасателями Российской Федерации – расширение перечня мер ПП с включением использования обезболивающих противошоковых средств.
3. Развитие и внедрение на практике не только новых методов, но и средств оказания первой помощи: современных кровеостанавливающих жгутов, одноразовых автоматических дефибрилляторов, одноразовых дыхательных мешков типа «Амбу», гемостатических средств типа «Селокс», современных перевязочных средств, не требующих сложного бинтования и потому более щадящих для пострадавшего и т.д.
4. Использование педагогических инноваций в процессе обучения немедицинских работников с отработкой практических навыков до автоматизма.
5. Создание единой информационной, материально-технической и учебно-методической базы обучения, ориентированной на приобретение и отработку практических навыков в различных экстремальных ситуациях, имитирующих реальные условия ЧС.
6. Создание унифицированной программы обучения модульного типа, ориентированной на особенности профессиональной деятельности выпускников учебного заведения, включающий три модуля: первый – базовый, второй – расширенный и третий – углубленный с применением обезболивающих противошоковых средств.
7. Использование опыта военной медицины по подготовке санитаров-инструкторов и опыта медицинской подготовки спецназа.

Литература

1. Неговский В.А. Уроки, которые мы получаем, и выводы, которые не делаем / Мед. сортировка пострадавших при стихийных бедствиях, крупных катастрофах. Рига, 1990. С. 5–10.
2. Богдавленский И.Ф., Божьев А.А., Кривенко В.Ф. Необоснованная смертность и пути ее снижения // Актуальные вопросы современной практ. медицины. М., 2006. С. 9–11.

3. Неговский В.А. Восстановление жизненных функций организма, находящегося в состоянии агонии или в периоде клинической смерти. М.: Медгиз, 1943. 172 с.
4. Safar P. Memoirs about Vladimir Negovsky of Moscow professor and Academician // Теорет. и клинич. проблемы современной реаниматологии: материалы Междунар. симпоз., посвящ. 90-летию со дня рождения академика РАМН В.А. Неговского. М., 1999. С. 6–8.
5. Сафар Петер, Бичер Николас Дж. Сердечно-легочная и церебральная реанимация: пер. с англ. 2-е изд. М.: Медицина, 1997. 533 с.
6. Статистика ДТП в России. Статистика ДТП 2015. ДТП в мире. URL: <http://www.vashamashina.ru/statistika-dtp-v-rossii-i-v-mire.html> (дата обращения: 15.02.2016).
7. Мировая пожарная статистика. URL: http://www.albrus-ssv.narod.ru/r_stat.htm (дата обращения: 15.02.2016).
8. Lawrence W. Erven. Handbook of Emergency Care and Rescue // Glencoe Press fire Science series. 1976. 559 s.
9. Соломин В.П., Бахтин Ю.К. Кафедра медико-валеологических дисциплин Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена – 50 лет // Безопасность жизнедеятельности. 2012. № 9. С. 48–56.
10. Российское общество Красного Креста, Канадское общество Красного Креста. Первая помощь: учеб. Boston, New York, 2001. 215 с.
11. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Федер. закон Рос. Федерации от 21 дек. 1994 г. № 68-АР. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
12. О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Постановление Правительства Рос. Федерации от 4 сент. 2003 г. № 547. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
13. О внесении изменений в основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан и отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федер. Закон Рос. Федерации от 25 нояб. 2009 г. № 267-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
14. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: Федер. закон Рос. Федерации от 21 нояб. 2011 г. № 323-ФЗ. ст. 31. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
15. Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи: Приказ Минздравсоцразвития Рос. Федерации от 4 мая 2012 г. № 477-н. (Приложение 1, 2). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
16. Коннова Л.А., Лоскутов Ю.Н., Анисимов В.Н. Медико-профилактические аспекты эффективности и безопасности работы противопожарной и аварийно-спасательной службы // Военно-мед. журнал, 1994. № 3. С. 18–20.
17. Коннова Л.А. Азбука спасения. Пособие по оказанию первой медицинской помощи: учеб. пособие. СПб.: Изд-во АО «Пожсервис» и ТОО «Рус. коллекция», 1996. 48 с.
18. Азбучник первой медицинской помощи / Л.А. Коннова [и др.]. СПб.: СПб ун-т ГПС МЧС России, ООО «Безопасность-2», 2008. 208 с.
19. Коннова Л.А., Балабанов В.А., Артамонова Г.К. Основы первой помощи: учеб. СПб.: СПб ун-т ГПС МЧС России, 2015. 161 с.
20. Авдеева В.Г. О системе подготовки и технологиях интенсивного обучения спасателей Государственной противопожарной службы МЧС России оказанию первой медицинской помощи по поддержанию жизни пострадавших при чрезвычайных ситуациях // Пожаровзрывобезопасность. 2003. № 2. С. 44–46.
21. Weisfeldt M.L., Kerber R.E., Goldrick R.P. [et.al.] Public access defibrillation: a statement for healthcare professionals from the American Heart Association task Force on Automatic External Defibrillation // Circulation. 1995. 92. 2763.

22. В.И.Г. Пистолет-шприц (инжектор) для внутрикостной инъекции URL: http://bigroute.ru/katalog/medicinskie_sredstva/B_I_G_pistolet-shpric_injektor_dlya_vnutrikostnoy_inyeksii (дата обращения: 11.04.2016).

23. Аветисов А.П., Золотухин А.В., Гайфуллина О.В. Организация медицинской подготовки слушателей, курсантов и студентов Академии гражданской защиты МЧС России // Медицина катастроф. 2005. С. 48–49.



СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Альховик Ксения Валентиновна – адъюнкт фак-та подгот. кадров высш. квалификации СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 387-97-95, e-mail: ksy19.06.2012@gmail.com;

Виноградов Владимир Николаевич – инж. центра орг. науч.-исслед. и ред. деят. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 388-19-74, e-mail: redakziaotdel@yandex.ru, канд. техн. наук, доц.;

Винокурова Надежда Георгиевна – проф. каф. психол. риска, экстрем. и кризис. ситуаций СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 369-25-85, д-р пед. наук, проф., засл. работник высш. шк. РФ;

Галишев Михаил Алексеевич – проф. каф. криминал. и инж.-техн. эксперт. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 388-86-28, e-mail: magalishev@yandex.ru, д-р техн. наук, проф. засл. работник высш. школы РФ;

Григорян Анна Николаевна – доц. каф. упр. и интегрир. маркетинг. коммуникации СПб университета ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 369-69-76, канд. экон. наук;

Губанова Ольга Александровна – зам. нач. каф. переподгот. и повыш. квалификации спец-в СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 645-20-21, e-mail: gubanova_olga@mail.ru, канд. пед. наук, доц.;

Есавкина Наталья Аманжановна – нач. отд. кадровой и воспит. работы Спец. упр. ФПС № 72 МЧС России (123182, Москва, ул. Щукинская, д. 40), e-mail: atana2000@mail.ru;

Зайкина Мария Ивановна – адъюнкт фак-та подгот. кадров высш. квалификации СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 387-97-95, e-mail: Lobanova.maria2014@yandex.ru

Коннова Людмила Алексеевна – вед. науч. сотр. центра орг. науч.-исслед. и ред. деят. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 388-19-74, e-mail: konnova.spb@gmail.com, д-р мед. наук, проф., засл. деятель науки РФ;

Котенко Петр Константинович – нач. каф. безопасн. жизнедеят. Всерос. центра экстрен. и радиац. мед. им. А.Н. Никифорова (194044, Санкт-Петербург, ул. Академика Лебедева, д. 4/2), д-р мед. наук, проф.;

Медведева Людмила Владимировна – зав. каф. физ.-техн. основ обеспеч. пож. безопасн. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 387-97-95, e-mail: luvlmed@mail.ru, д-р пед. наук, проф., засл. работник высш. шк. РФ;

Пивоваров Николай Юрьевич – адъюнкт фак-та подгот. кадров высш. квалификации СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 387-97-95;

Савчук Олег Николаевич – проф. каф. сервиса безопасн. (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 369-25-85, e-mail: savchuk.o.@igps.ru, канд. техн. наук, проф., засл. работник высш. шк. РФ;

Синещук Максим Юрьевич – адъюнкт фак-та подгот. кадров высш. квалификации СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 387-97-95, e-mail: smaxim@yandex.ru;

Соболева Ирина Владимировна – проф. каф. фин.-экон. и тыл. обеспеч. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 369-05-45, e-mail: Ly161@yandex.ru, канд. техн. наук;

Таранцев Александр Алексеевич – проф. каф. орг. пожаротушения и провед. авар.-спас. работ СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 369-25-85, e-mail: t_54@mail.ru, д-р техн. наук, проф., засл. работник высш. шк. РФ;

Титаренко Сергей Алексеевич – доц. каф. физ. подгот. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 369-96-37, канд. пед. наук, доц.;

Шарапов Сергей Владимирович – нач. Науч.-исслед. ин-та перспектив. исслед. и науч. технол. в области безопасн. жизнедеят. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), e-mail: nii@igps.ru. д-р техн. наук, проф;

Шленков Алексей Владимирович – нач. каф. псих. и пед. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 388-86-28, e-mail: 33366610@mail.ru, д-р психол. наук, проф.;

Шляпников Виктор Валерьевич – доц. каф. филос. и соц. наук СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 774-63-35, e-mail: shlyapnikovv@mail.ru, канд. филос. наук, доц.;

Щаблов Николай Николаевич – инж. центра орг. науч.-исслед. и ред. деят. СПб ун-та ГПС МЧС России (196105, Санкт-Петербург, Московский пр., д. 149), тел. (812) 388-19-74, e-mail: redakziaotdel@yandex.ru, канд. пед. наук, доц.



ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Старейшее учебное заведение пожарно-технического профиля России образовано 18 октября 1906 г., когда на основании решения Городской Думы Санкт-Петербурга были открыты Курсы пожарных техников.

Наряду с подготовкой пожарных специалистов, учебному заведению вменялось в обязанность заниматься обобщением и систематизацией пожарно-технических знаний, оформлением их в отдельные учебные дисциплины. Именно здесь были созданы первые отечественные учебники, по которым впоследствии обучались все пожарные специалисты страны.

Учебным заведением за более чем вековую историю подготовлено более 30 тысяч специалистов, которых всегда отличали не только высокие профессиональные знания, но и беспредельная преданность профессии пожарного и верность присяге. Свидетельство тому – целый ряд сотрудников и выпускников вуза, награжденных высшими наградами страны, среди них: кавалеры Георгиевских крестов, четыре Героя Советского Союза и Герой России. Далеко не случаен тот факт, что среди руководящего состава пожарной охраны страны всегда было много выпускников университета.

Сегодня Федеральное Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» – современный научно-образовательный комплекс, интегрированный в мировое научно-образовательное пространство.

Подготовка специалистов в университете организована по очной и заочной формам обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий. Проводится обучение по программам среднего общего образования, высшего образования, а также подготовка специалистов высшей квалификации: докторантов, адъюнктов, аспирантов, переподготовка и повышение квалификации специалистов более 30 категорий сотрудников МЧС России. С 1 июля 2015 г. университет в соответствии с решением МЧС России приступил к реализации программ первоначальной подготовки специалистов для подразделений СЗРЦ МЧС России.

Начальник университета – генерал-лейтенант внутренней службы Чижиков Эдуард Николаевич.

Основным направлением деятельности университета является подготовка специалистов в рамках специальности «Пожарная безопасность». Вместе с тем организована подготовка и по другим специальностям, востребованным в системе МЧС России. Это специалисты в области системного анализа и управления, высшей математики, законодательного обеспечения и правового регулирования деятельности МЧС России, психологии риска и чрезвычайных ситуаций, бюджетного учета и аудита в подразделениях МЧС России, пожарно-технические эксперты и дознаватели. Инновационными программами подготовки стало обучение специалистов по специализациям «Руководство проведением спасательных операций особого риска» и «Проведение чрезвычайных гуманитарных операций» со знанием иностранных языков, а также подготовка специалистов для Военизированных горноспасательных частей по специальностям «Горное дело», специализация «Технологическая безопасность и горноспасательное дело».

Широта научных интересов, высокий профессионализм, большой опыт научно-педагогической деятельности, владение современными методами научных исследований, позволяют коллективу университета преумножать научный и научно-педагогический потенциал вуза, обеспечивать непрерывность и преемственность образовательного процесса.

Сегодня в университете свои знания и огромный опыт передают 1 член-корреспондент РАН, 7 заслуженных деятелей науки РФ, 14 заслуженных работников высшей школы РФ, 1 заслуженный юрист РФ, заслуженные изобретатели РФ и СССР. Подготовку специалистов высокой квалификации в настоящее время в университете осуществляют 4 лауреата Премии Правительства РФ в области науки и техники, 64 доктора наук, 278 кандидатов наук, 62 профессора, 147 доцентов, 20 академиков отраслевых академий, 21 член-корреспондентов отраслевых академий, 7 старших научных сотрудников, 1 заслуженный деятель науки республики Дагестан, 9 почетных работника высшего профессионального образования РФ, 1 почетный работник науки и техники РФ, 1 почетный работник высшей школы РФ и 2 почетных радиста РФ.

Почетным Президентом Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России является статс-секретарь – заместитель Министра МЧС России Артамонов Владимир Сергеевич, действительный Государственный советник I класса, доктор военных наук, доктор технических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, лауреат Премии Правительства РФ в области науки и техники. Награжден почетной грамотой Президента РФ.

В период с 2002 по 2012 гг. В.С. Артамонов возглавлял Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России.

В состав университета входят:

- Институт развития;
- Институт заочного и дистанционного обучения;
- Институт безопасности жизнедеятельности;
- Научно-исследовательский институт перспективных исследований и инновационных технологий в области безопасности жизнедеятельности;
- Дальневосточная пожарно-спасательная академия – филиал университета;
- Мурманский филиал университета;
- четыре факультета: пожарной безопасности, экономики и права, факультет подготовки кадров высшей квалификации, факультет дополнительного профессионального образования;
- Кадетский пожарно-спасательный корпус.

Университет имеет представительства в городах: Выборг (Ленинградская область), Магадан, Махачкала, Полярные Зори (Мурманская область), Петрозаводск, Стржевой (Томская область), Чехов (Московская область), Хабаровск, Сыктывкар, Бургас (Республика Болгария), Алматы (Республика Казахстан), Бар (Республика Черногория).

В университете созданы:

- административно-правовой центр;
- учебный центр;
- учебно-методический центр;
- центр организации научно-исследовательской и редакционной деятельности;
- центр информационных и коммуникационных технологий;
- центр международной деятельности и информационной политики;
- центр дистанционного обучения;
- культурно-досуговый центр;
- технопарк науки и высоких технологий.

В университете по 31 направлению подготовки (специальности) обучается около 8 000 человек. Ежегодный выпуск составляет более 1 000 специалистов.

Реализуется проект по созданию на базе университета комплекса специального психофизиологического оборудования для психологического обеспечения деятельности профессиональных контингентов МЧС России.

На базе университета создана мастерская лаборатории «Инновационных технологий и научно-технической продукции».

В настоящее время в университете функционирует три диссертационных совета, два по техническим наукам, один по психолого-педагогическим наукам. За 2015 г. защищено 10 кандидатских диссертаций: 4 по техническим наукам и 6 по педагогическим.

В университете осуществляется подготовка специалистов высшей квалификации, в том числе и на возмездной основе. Подготовка докторантов, адъюнктов, аспирантов и соискателей осуществляется по 26 направлениям подготовки по 9 отраслям науки.

Деятельность Института развития Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России направлена на обеспечение условий для реализации учебного процесса университета по программам дополнительного профессионального образования и актуализацию профессиональных знаний, совершенствование деловых качеств у руководящего состава, специалистов и сотрудников МЧС России. Институт осуществляет методическое, научное сопровождение и оказание помощи в организации образовательного процесса, повышении квалификации преподавательского состава учебных центров ФПС. Институт осуществляет оказание помощи ФКУ «Арктический спасательный учебно-научный центр «Вытегра» МЧС России в организации образовательного процесса и обеспечении учебно-методической литературой.

В настоящее время университетом проводится работа по организации образовательного процесса сотрудников (персонала) диспетчерской службы системы-112.

Для обеспечения обучения в институте развития используются тематические классы, оборудованные программными модулями, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Институт заочного и дистанционного обучения является первым институтом в системе учебных заведений МЧС России заочной формы обучения с применением технологий дистанционного обучения. Он является базовой площадкой по созданию и внедрению в МЧС России системы дистанционного обучения кадров по программам профессионального образования.

В целях повышения качества и дальнейшего развития инновационной научно-исследовательской, опытно-конструкторской и производственной инфраструктуры университета с 1 марта 2014 г. в составе Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России Приказом МЧС России от 25 октября 2013 № 683 Создан научно-исследовательский институт перспективных исследований и инновационных технологий в области безопасности жизнедеятельности. Основными научными направлениями деятельности института являются: разработка новых и совершенствование существующих инструментальных методов и технических средств исследования и экспертизы пожаров; производство судебных пожарно-технических экспертиз и исследований в области экспертизы пожаров; научно-методическое руководство деятельностью судебно-экспертных учреждений Федеральной противопожарной службы «Испытательная пожарная лаборатория» в области исследования и экспертизы пожаров; применение расчётных методов в судебной пожарно-технической экспертизе; разработка нормативно-технической документации по обеспечению безопасности маломерных судов, баз, стоянок и других объектов, поднадзорных ГИМС МЧС России; разработка и внедрение нормативно-технической документации в области обеспечения пожарной безопасности водного транспорта, портовых сооружений и их инфраструктуры; сертификационные испытания, апробирование методик по стандартам ISO, EN и резолюциям IMO; разработка нормативной базы по обеспечению пожарной безопасности метрополитенов и транспортных тоннелей, а также других сложных и уникальных объектов, проведение расчётов индивидуального пожарного риска. Институт активно использует научный потенциал Санкт-Петербурга, развивая связи с ведущими вузами и НИИ города, такими как СПбГТУ, СПбТУ, ФГУП РНЦ «Прикладная химия» и др. Сотрудники института являются членами бюро Северо-Западного отделения Научного Совета при Президиуме РАН по горению и взрыву. Потребителями и заказчиками продукции института являются органы МЧС России, юридические и физические лица Северо-Западного

и других регионов России, фирмы США, Италии, Германии, Норвегии, Финляндии, Литвы и других стран.

Центр информационных и коммуникационных технологий университета обеспечивает надежную работоспособность, устойчивость и непрерывность функционирования средств автоматизации, программных и технических средств автоматизации в структурных подразделениях университета, а также доступ пользователей университета к различным информационным ресурсам в соответствии с установленным порядком; сохранность, антивирусную защиту, защиту от возможности проникновения из сети Интернет и резервного копирования информационных ресурсов университета; повышает качество образовательного процесса на основе активного освоения и распространения передового педагогического опыта с использованием стационарных и мобильных аудио- видео-компьютерных комплексов; проводит оснащение новых и модернизацию старых учебных аудиторий университета современными техническими средствами обучения; методическое обеспечение, консультацию и техническое сопровождение внедренных в подразделениях университета современных телевизионных и аудио- видео-компьютерных комплексов; создание и анализ банка данных по учебному процессу университета; осуществляет информационный обмен с банками данных других учреждений и организаций системы РСЧС.

Ежегодно в университете проводятся международные научно-практические конференции, семинары и «круглые столы» по широкому спектру теоретических и научно-прикладных проблем, в том числе по развитию системы предупреждения, ликвидации и снижения последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, совершенствованию организации взаимодействия различных административных структур в условиях экстремальных ситуаций и др. Среди них: Международная научно-практическая конференция «Сервис безопасности в России: опыт, проблемы и перспективы», Международный семинар «Предупреждение пожаров и организация надзорной деятельности», Международная научно-практическая конференция «Международный опыт подготовки специалистов пожарно-спасательных служб», Научно-практическая конференция «Совершенствование работы в области обеспечения безопасности людей на водных объектах при проведении поисковых и аварийно-спасательных работ», Международный конгресс «Вопросы создания и перспективы развития кадетского движения в МЧС России», межкафедральные семинары «Математическое моделирование процессов природных пожаров», «Информационное обеспечение безопасности при ЧС», «Актуальные проблемы отраслей науки», которые каждый год привлекают ведущих российских и зарубежных ученых и специалистов пожарно-спасательных подразделений.

На базе университета совместные научные конференции и совещания проводили: Правительство Ленинградской области, Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, Научно-технический совет МЧС России, Высшая аттестационная комиссия Министерства образования и науки Российской Федерации, Северо-Западный региональный центр МЧС России, Международная ассоциация пожарных и спасателей (СТИФ), Законодательное собрание Ленинградской области.

Университет ежегодно принимает участие в выставках, организованных МЧС России и другими ведомствами. Традиционно большим интересом пользуется стенд университета на ежегодном Международном салоне «Комплексная безопасность», Международном форуме «Охрана и безопасность» SFITEX.

Санкт-Петербургским университетом ГПС МЧС России заключено более 16 договоров и соглашений с учреждениями о научно-техническом сотрудничестве в целях наиболее полного и эффективного использования интеллектуального и материально-технического потенциала и решения проблем, связанных с развитием сторон. Среди них: Учреждение Российской академии наук «Красноярский научный центра Сибирского отделения РАН» (КНЦ СО РАН), ГОУ ВПО «Сибирский государственный аэрокосмический университет имени академика М.Ф. Решетнева», ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»,

Учреждение Российской академии наук Специальное конструкторско-технологическое бюро «Наука» Красноярского научного центра СО РАН (СКТБ «Наука» КНЦ СО РАН), Петербургский энергетический институт повышения квалификации, Красноярский государственный медицинский университет им. профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого, ГБУ науки «Институт динамики геосфер Российской академии наук».

Университет на протяжении нескольких лет сотрудничает с Государственным Эрмитажем в области инновационных проектов по пожарной безопасности объектов культурного наследия.

При обучении специалистов в вузе широко используется передовой отечественный и зарубежный опыт. Университет поддерживает тесные связи с образовательными, научно-исследовательскими учреждениями и структурными подразделениями пожарно-спасательного профиля Азербайджана, Белоруссии, Болгарии, Великобритании, Германии, Казахстана, Канады, Китая, Кореи, Сербии, Черногории, Словакии, США, Украины, Финляндии, Франции, Эстонии и других государств.

Вуз является членом Международной ассоциации пожарных и спасательных служб (СТИФ), объединяющей более 50 стран мира.

В рамках международной деятельности университет активно сотрудничает с международными организациями в области обеспечения безопасности.

В сотрудничестве с Международной организацией гражданской обороны (МОГО) Санкт-Петербургским университетом ГПС МЧС России были организованы и проведены семинары для иностранных специалистов (из Молдовы, Нигерии, Армении, Судана, Иордании, Бахрейна, Азербайджана, Монголии и других стран) по экспертизе пожаров и по обеспечению безопасности на нефтяных объектах, по проектированию систем пожаротушения. Кроме того, сотрудники университета принимали участие в конференциях и семинарах, проводимых МОГО на территории других стран. В настоящее время разработаны 5 программ по техносферной безопасности на английском языке для представителей Международной организации гражданской обороны.

На базе университета проводятся международные мероприятия под эгидой СТИФ (КТИФ): заседание Исполнительного комитета КТИФ, рабочих групп «Женщины за безопасность», «Обучение и подготовка», конференции.

Одним из ключевых направлений работы университета является участие в научном проекте Совета государств Балтийского моря (СГБМ). Университет принимал участие в проекте 14.3, а именно в направлении С – «Макрорегиональные сценарии рисков, анализ опасностей и пробелов в законодательстве» в качестве полноценного партнера. В настоящее время идет работа по созданию нового совместного проекта в рамках СГБМ.

Большая работа ведется по привлечению к обучению иностранных граждан. Открыты представительства в четырех иностранных государствах (Болгария, Черногория, Сербия, Казахстан). В настоящее время в университете обучаются более 200 граждан из 8 иностранных государств.

Заклучены соглашения о сотрудничестве более чем с 20 иностранными учебными заведениями, в том числе Высшей технической школой профессионального обучения г. Нови Сад и университетом г. Ниш (Сербия), Академией пожарной охраны г. Гамбурга (ФРГ), Колледжем пожарно-спасательной службы г. Куопио (Финляндия), Кокшетауским техническим институтом МЧС Республики Казахстан и многими другими.

В рамках научного сотрудничества с зарубежными вузами и научными центрами издается российско-сербский научно-аналитический журнал «Надзорная деятельность и судебная экспертиза в системе безопасности». Университетом заключен договор с Российско-сербским гуманитарным центром (г. Ниш). В сентябре 2014 г. в рамках сотрудничества в университете проведен семинар с представителями пожарно-спасательных служб Сербии по вопросам деятельности газодымозащитных служб.

В ноябре 2015 г. на базе университета впервые прошла обучение группа студентов университета Кьонгил (Республика Корея).

В университете на основании межправительственных соглашений проводится обучение сотрудников МЧС Киргизской Республики и Республики Казахстан.

За годы существования университет подготовил более 1 000 специалистов для пожарной охраны Афганистана, Болгарии, Венгрии, Вьетнама, Гвинеи-Бисау, Кореи, Кубы, Монголии, Йемена и других зарубежных стран.

Организовано обучение студентов, курсантов, адъюнктов и сотрудников по программе дополнительного профессионального образования «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации».

Компьютерный парк университета составляет более 1 500 единиц, объединенных в локальную сеть. Компьютерные классы позволяют курсантам работать в международной компьютерной сети Интернет. С помощью сети Интернет обеспечивается выход на российские и международные информационные сайты, что позволяет значительно расширить возможности учебного, учебно-методического и научно-методического процесса. Необходимая нормативно-правовая информация находится в базе данных компьютерных классов, обеспеченных полной версией программ «Консультант-Плюс», «Гарант», «Законодательство России», «Пожарная безопасность». Для информационного обеспечения образовательной деятельности в университете функционирует единая локальная сеть, осуществлено подключение к ведомственной сети Интранет МЧС России.

Нарастающая сложность и комплексность современных задач заметно повышают требования к организации образовательного процесса. Сегодня университет реализует программы обучения с применением технологий дистанционного обучения.

Библиотека университета соответствует всем современным требованиям. Фонд библиотеки университета составляет более 358 тыс. экземпляров литературы по всем отраслям знаний. Фонды библиотеки имеют информационное обеспечение и объединены в единую локальную сеть. Все процессы автоматизированы. Установлена библиотечная программа «Ирбис». В библиотеке осуществляется электронная книговыдача.

Читальные залы (общий и профессорский) библиотеки оснащены компьютерами с выходом в Интернет, Интранет, НЦУКС и локальную сеть университета. Создана и функционирует электронная библиотека, она интегрирована с электронным каталогом. В Электронную библиотеку оцифровано 2/3 учебного и научного фонда. К электронной библиотеке подключены: Сибирская пожарно-спасательная академия и библиотека учебно-спасательного центра «Вытегра», а также учебные центры. Так же с января 2015 г. создана и функционирует Единая ведомственная электронная библиотека, объединяющая все библиотеки вузов МЧС России. Имеется доступ к каталогам крупнейших библиотек нашей страны и мира (Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, Российская национальная библиотека, Российская государственная библиотека, Библиотека академии наук, Библиотека Конгресса). Заключены договоры с ЭБС IPRbooks и ЭБС «Лань» на пользование и просмотр учебной и научной литературы в электронном виде.

В фонде библиотеки насчитывается более 150 экземпляров редких и ценных изданий. Библиотека располагает богатым фондом периодических изданий, их число составляет 8 261 экземпляр. На 2015 г., в соответствии с требованиями ГОС, выписано 130 наименований журналов и газет, из них более 50 наименований с грифом ВАК. Издания периодической печати активно используются читателями в учебной и научно-исследовательской деятельности. Также выписываются иностранные журналы.

На базе библиотеки создана профессорская библиотека и профессорский клуб университета.

Полиграфический центр университета оснащен современным типографским оборудованием для полноцветной печати, позволяющим обеспечивать не только заказы на печатную продукцию университета, но и план издательской деятельности Министерства. Университет издает 7 научных журналов, публикуются материалы ряда международных и всероссийских научных конференций, сборники научных трудов профессорско-преподавательского состава университета. Издания университета соответствуют требованиям

законодательства РФ и включены в электронную базу Научной электронной библиотеки для определения Российского индекса научного цитирования. Научно-аналитический журнал «Проблемы управления рисками в техносфере» и электронный «Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России» включены в утвержденный решением Высшей аттестационной комиссии «Перечень периодических научных и научно-технических изданий, выпускаемых в Российской Федерации, в которых рекомендуется публикация результатов диссертаций на соискание ученой степени доктора наук и кандидата наук».

Учебная пожарно-спасательная часть университета имеет 13 единиц современной техники, оснащенной необходимым оборудованием для доставки боевого расчета и проведения оперативных действий и спасательных работ. Обучение курсантов и слушателей на образцах самой современной специальной техники и оборудования способствует повышению профессионального уровня выпускников.

Поликлиника университета оснащена современным оборудованием, что позволяет проводить комплексное обследование и лечение сотрудников учебного заведения и учащихся.

Все слушатели и курсанты университета проходят обучение по программе первоначальной подготовки спасателей с получением удостоверений и книжек спасателей. Обучение проходит на базе учебно-тренировочного комплекса Северо-Западного регионального ПСО МЧС России и Арктического спасательного учебно-научного центра «Вытегра».

На базе Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России 1 июля 2013 г. был создан центр по обучению кадетов. С 1 января 2015 г. Приказом МЧС России центр преобразован в Кадетский пожарно-спасательный корпус.

Основные цели деятельности корпуса – интеллектуальное, культурное, физическое и духовно-нравственное развитие кадет, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще государственной гражданской, военной, правоохранительной и муниципальной службы.

Корпус осуществляет подготовку кадет по общеобразовательным программам среднего общего образования с учётом специфики вуза.

Сотрудники структурных подразделений, руководство и курсанты факультета инженерно-технического, факультета экономики и права принимали участие в ликвидации последствий крупнейших природных чрезвычайных ситуаций в Краснодарском крае (г. Крымск), на Дальнем Востоке и Республике Хакасия.

В университете большое внимание уделяется спорту. Команды, состоящие из преподавателей, курсантов, кадет и слушателей, – постоянные участники различных спортивных турниров, проводимых как в России, так и за рубежом. Слушатели и курсанты университета являются членами сборных команд МЧС России по различным видам спорта.

В составе сборной команды университета по пожарно-прикладному спорту (ППС) – неоднократные чемпионы и призёры мировых первенств, международных и российских турниров. Деятельность команды университета ППС: участие в чемпионатах России среди вузов (зимний и летний), в зональных соревнованиях и чемпионате России, а также проведение бесед и консультаций, оказание практической помощи юным пожарным кадетам и спасателям при проведении тренировок по ППС. В университете создан спортивный клуб «Невские львы», в состав которого входят команды по пожарно-прикладному и аварийно-спасательному спорту, хоккею, американскому футболу, волейболу, баскетболу, силовым единоборствам, черлидингу и др. В составе сборных команд университета – чемпионы и призёры мировых первенств и международных турниров.

Курсанты и слушатели имеют прекрасные возможности для повышения своего культурного уровня, развития творческих способностей в созданном в университете культурно-досуговом центре. Обучающиеся в университете принимают активное участие в играх КВН среди команд структурных подразделений МЧС России, ежегодных

профессионально-творческих конкурсах «Мисс МЧС России», «Лучший клуб», «Лучший музей», конкурсе музыкального творчества пожарных и спасателей «Мелодии Чутких Сердец».

Деятельность творческих объединений университета организует и координирует культурно-досуговый центр.

Одной из задач Центра является совершенствования нравственно-патриотического и духовно-эстетического воспитания личного состава, обеспечение строгого соблюдения дисциплины и законности, укрепление корпоративного духа сотрудников, формирования гордости за принадлежность к Министерству и Университету. Из числа курсантов и слушателей университета созданы молодёжные объединения «Выбор» и «Наше время», которые осуществляют работу по нравственно-патриотическому и историко-патриотическому направлениям, организуют волонтерскую работу, а также поисковые работы на местах боёв Великой Отечественной войны. Парадный расчёт университета традиционно принимает участие в параде войск Санкт-Петербургского гарнизона, посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне. Слушатели и курсанты университета – постоянные участники торжественных и праздничных мероприятий, проводимых МЧС России, Администрацией Санкт-Петербурга и Ленинградской области, приуроченных к государственным праздникам и историческим событиям.

В университете из числа курсантов и слушателей создано творческое объединение «Молодежный пресс-центр», осуществляющее выпуск корпоративного журнала университета «Первый». С 2014 г. курсанты «Молодёжного пресс-центра» проходят практику в Управлении организации информирования населения МЧС России, пресс-службах СЗР и Главного управления МЧС России по Санкт-Петербургу.

В Санкт-Петербургском университете Государственной противопожарной службы МЧС России созданы все условия для подготовки высококвалифицированных специалистов как для Государственной противопожарной службы, так и в целом для МЧС России.



АВТОРАМ ЖУРНАЛА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА»

Материалы, публикуемые в журнале, должны отвечать профилю журнала, обладать несомненной новизной, относиться к вопросу проблемного назначения, иметь прикладное значение и теоретическое обоснование и быть оформлены по следующим правилам:

1. Материалы для публикации представляются в редакцию журнала с резолюцией заместителя начальника университета по научной работе. Материал должен сопровождаться:

а) для **сотрудников** СПб УГПС – *выпиской* из протокола заседания кафедры о целесообразности публикации и отсутствии материалов, запрещенных к публикации в открытой печати, *рецензией от члена редакционного совета* (коллегии). По желанию прилагается вторая рецензия от специалиста соответствующего профиля, имеющего ученую степень;

б) для авторов **сторонних** организаций – сопроводительным *письмом* от учреждения на имя начальника университета и *разрешением* на публикацию в открытой печати, *рецензией* от специалиста по соответствующему статье профилю, имеющему ученую степень;

в) *электронной версией* статьи, представленной в формате редактора Microsoft Word (версия не ниже 2003). Название файла должно быть следующим:

Автор1, Автор2 - Первые три слова названия статьи.doc, например: **Иванов – Анализ существующей практики.doc**;

г) *плата* с адъюнктов и аспирантов за публикацию рукописей не взимается.

2. Статьи, включая рисунки и подписи к ним, список литературы, должны иметь объем от 8 до 13 машинописных страниц.

3. Оформление текста:

а) текст материала для публикации должен быть тщательно отредактирован автором;

б) текст на одной стороне листа формата А4 набирается на компьютере (шрифт Times New Roman 14, *интервал 1,5*, без переносов, в одну колонку, *все поля по 2 см*, нумерация страниц внизу посередине);

в) на первой странице авторского материала должны быть напечатаны **на русском и английском языках**: название (прописными буквами, полужирным шрифтом, без подчеркивания); инициалы и фамилии *авторов (не более трех)*; ученая степень, ученое звание, почетное звание; место работы (название учреждения), аннотация, ключевые слова.

Требования к аннотации. Аннотация должна быть краткой, информативной, отражать основные положения и выводы представляемой к публикации статьи, а также включать полученные результаты, используемые методы и другие особенности работы. Примерный объем аннотации 40–70 слов.

4. Оформление формул в тексте:

а) формулы должны быть набраны на компьютере в редакторе формул Microsoft Word (Equation), размер шрифта эквивалентен 14 (Times New Roman);

б) в формулах рекомендуется использовать буквы латинского и греческого алфавитов (курсивом);

в) формулы печатаются по центру, номер – у правого поля страницы (нумеровать следует только формулы, упоминаемые в тексте).

5. Оформление рисунков и таблиц:

а) рисунки необходимо выделять отдельным блоком для удобства переноса в тексте или вставлять из файла, выполненного в любом из общепринятых графических редакторов, под рисунком ставится: Рис. 2. и далее следуют пояснения;

б) если в тексте не одна таблица, то их следует пронумеровать (сначала пишется: Таблица 2, на той же строке название таблицы полужирно, и далее следует сама таблица);

в) если в тексте одна таблица или один рисунок, то их нумеровать не следует;

г) таблицы должны иметь «вертикальное» построение;

д) в тексте ссылки на таблицы и рисунки делаются следующим образом: рис. 2, табл. 4, если всего один рисунок или одна таблица, то слово пишется целиком: таблица, рисунок.

6. Оформление библиографии (списка литературы):

а) в тексте ссылки на цитируемую литературу обозначаются порядковой цифрой в квадратных скобках;

б) список должен содержать цитируемую литературу, пронумерованную в порядке ее упоминания в тексте.

Пристатейные библиографические списки должны соответствовать ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Примеры оформления списка литературы:

Литература

1. Адорно Т.В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76–86.

2. Информационные аналитические признаки диагностики нефтепродуктов на местах чрезвычайных ситуаций / М.А. Галишев [и др.] // Жизнь и безопасность. 2004. № 3–4. С. 134–137.

3. Щетинский Е.А. Тушение лесных пожаров: пособ. для лесных пожарных. 5-е изд., перераб. и доп. М.: ВНИИЛМ, 2002.

4. Грждяну П.М., Авербух И.Ш. Вариант вероятностного метода оценки оползнеопасности территории // Современные методы прогноза оползневых процессов: сб. науч. тр. М.: Наука, 1981. С. 61–63.

5. Минаев В.А., Фаддеев А.О. Безопасность и отдых: системный взгляд на проблему рисков // Туризм и рекреация: тр. II Междунар. конф. / МГУ им. М.В. Ломоносова. М., 2007. С. 329–334.

6. Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электронный науч. журн. 2006. № 4. URL: http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm (дата обращения: 15.12.2007).

7. Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей: Федер. закон Рос. Федерации от 22 авг. 1995 г. № 151-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 1995. № 35. Ст. 3503.

7. Оформление раздела «Сведения об авторах»

Сведения об авторах прилагаются в конце статьи и включают: Ф.И.О. (полностью), должность, место работы с указанием адреса и его почтового индекса, номер телефона, адрес электронной почты, ученую степень, ученое звание, почетное звание.

Статья должна быть подписана авторами и указаны контактные телефоны.

Внимание авторов: материалы, оформленные без соблюдения настоящих требований, будут возвращаться на доработку.

Редакция оставляет за собой право направлять статьи на дополнительное, анонимное рецензирование.

Ответственность за достоверность фактов, изложенных в материалах номера, несут их авторы.



МЧС РОССИИ
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет
Государственной противопожарной службы»

Научно-аналитический журнал

Психолого-педагогические проблемы безопасности
человека и общества
№ 2 (31) – 2016

Издается ежеквартально

Подписной индекс № 15660 в «Каталоге российской прессы»

Выпускающий редактор Г.Ф. Сулова

Подписано в печать 25.06.2016. Формат 60×84_{1/8}.
Усл.-печ. л. 11,25. Тираж 1000 экз. Зак. №

Отпечатано в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России
196105, Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 149